



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик»
города Nevinnomyssk

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 50
г. Nevinnomyssk
И. Н. Алексеенко
Протокол заседания
педагогического совета
№ 5 от 06.04.2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик»
города Nevinnomyssk за 2019 год**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменений, утвержденных приказом Минобрнауки РФ № 1218 от 14.12.2017, и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом управления образования администрации города Невинномысска «О проведении самообследования образовательными организациями города Невинномысска» от 11.02.2020 № 89-о/д в МБДОУ № 50 г. Невинномысска, приказом МБДОУ № 50 г. Невинномысска «О проведении самообследования» от 27.02.2020 № 74-о/д проведено самообследование в строгом соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, анализ результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

I. Аналитическая часть:

1. 1. Анализ образовательной деятельности

Полное наименование МБДОУ	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 50 г. Невинномысска
Адрес	357100 Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 53-А
Адрес электронной почты	svetoforik.sad@yandex.ru
Адрес сайта	ds50.nevinsk.ru
год ввода в эксплуатацию	1983 г.
функционирующие группы	Всего 11 групп; детей – 262; раннего возраста – 2 группы, дошкольного возраста- 9 групп; группы комбинированной направленности - 2, группы общеразвивающей направленности – 9.
с какого года находится на балансе учредителя	С 2013г.
мощность МБДОУ: плановая/фактическая	259/262
режим работы МБДОУ	12 часов, с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя.
контингент (кол-во детей)	Общее количество детей - 262 человек (в возрасте с 1,5 до 7 лет).
Лицензия на осуществление	серия 26ЛЮ1 № 0000643. Регистрационный номер 4398

образовательной деятельности	от 10 декабря 2015 (срок действия – бессрочно).
Учредитель организации	муниципальное образование: городской округ - город Невинномысск Ставропольского края, в лице Управления образования администрации города Невинномысска Ставропольского края с 2013г

МБДОУ № 50 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента его регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц города Невинномысска.

Образовательное учреждение осуществляет ведение бухгалтерского учета и предоставляет информацию о своей деятельности органам государственной статистики и налоговым органам, Учредителю, Администрации, Комитету по имуществу города в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУ №50 составляют законодательные акты, соответствующие требованиям современного законодательства и номенклатуры дел.

Вывод: Группы в МБДОУ укомплектованы полностью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Анализ системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Общественный характер управления МБДОУ обеспечивают:

- Педагогический Совет МБДОУ.
- Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- Управляющий Совет МБДОУ - высший представительный органом самоуправления МБДОУ, состоит из представителей и участников образовательного процесса: родителей (законных представителей) воспитанников работников МБДОУ.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль

состояния здоровья детей). Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация, входящая в состав Ставропольской краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы.

Отношения между МБДОУ и управлением образования администрации города Невинномыска, определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и Уставом.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Имеет Лицензию на правоведения образовательной деятельности серия 26ЛО1 № 0000643. Регистрационный номер 4398 от 10 декабря 2015 (срок действия – бессрочно).

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Вывод: Структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей) и сотрудников МБДОУ.

Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития. Планы и протоколы своевременно размещены на сайте МБДОУ.

1.3. Анализ результатов основной общеобразовательной программы *Анализ основной общеобразовательной программы*

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 50 г. Невинномыска (ООП ДО МБДОУ) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания

применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

ООП ДО МБДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (принята педагогическим советом МБДОУ от 29.08.2019г Протокол №1 и утверждена приказом МБДОУ № 50 от 02.09.2019 г. № 216-о/д).

ООП ДО МБДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.г. Гогоберидзе.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами: (прописана курсивом):

- ❖ *«Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова;*
- ❖ *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;*
- ❖ *Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева;*
- ❖ *Методическое пособие «С физкультурой дружить - здоровым быть» М.Д. Маханева;*
- ❖ *«Программы «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокина;*
- ❖ *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.*

Для успешной реализации ООП ДО МБДОУ обеспечены следующие условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, условия к развивающей предметно-пространственной среде.

Анализ деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий показал, что педагоги – создают атмосферу, способствующую раскрытию собственного «Я» ребенка, установлению вместе с ним личностных отношений с миром и перспективы собственного развития, ставят перед ним близкие и далекие задачи «чувствую – передаю – творю».

В МБДОУ действуют 2 комбинированные группы с количеством детей – 15 человек, которые строят свою работу на основании Положения о группах комбинированной направленности.

Содержание коррекционной работы в МБДОУ и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014) и направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом развитии, имеющих недоразвитие речи и оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программой для детей тяжелыми нарушениями в речи (АОП МБДОУ).

АОП МБДОУ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (принята педагогическим советом МБДОУ от 29.08.2019г. Протокол № 1 и утверждена приказом МБДОУ № 50 от 02.09.2019 г. № 216-о/д).

Обязательная часть разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.

В часть формируемую участниками образовательного процесса включены следующие парциальные программы:

- ❖ *«Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова;*
- ❖ *«Программы «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокина;*
- ❖ *«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.*

Реализация АОП ДО МБДОУ предусматривает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять коррекционно-образовательный процесс. Благодаря усилиям коллектива создается база дидактических игр, методической литературы.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом ведущих линий речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития дошкольника с ОНР. Объем образовательной нагрузки для детей с ОВЗ определен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений».

В МБДОУ действует 1 компенсирующая группа с количеством детей – 14 человек, которые строят свою работу на основании Положения о группах компенсирующей направленности.

АООП дошкольного образования разработана для детей с задержкой психического развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский

сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска (далее-МБДОУ) определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР) и составлена с учётом примерно адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года Протокол № 6/17). Программа разработана с учётом нормативных документов:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

-Письмо Минобразования от 02.06.98г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» (с изменениями на 02.02.08г.);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);

- Устав ДОУ.

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырёх до восьми лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Состоит Программа из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОУ.

Все специалисты МБДОУ работают по согласованию с учителем – логопедом и учителем-дефектологом, которые осуществляют постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь, способствуют практическому овладению детьми навыков словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребенка.

Оценка индивидуального развития дошкольников показала, что прослеживается 100 % динамика в развитии, и это совпало с прогнозом развития по каждому воспитаннику. Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Дополнительное платное образование воспитанников.

В МБДОУ в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов для детей организована дополнительная образовательная деятельность по следующим общеобразовательным программам:

дополнительная общеразвивающая программа «Букварь. Учебное пособие. Жукова Н.С.

дополнительная общеразвивающая программа «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А.И. Буренина,

дополнительная общеразвивающая программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС» Нищева Н.В.,

дополнительная общеразвивающая программа «Дзюдо: программа для системы дополнительного образования А.О. Акопян,

дополнительная общеразвивающая программа «Футбол. Школа мяча» Н. И. Николаева

дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в искусство Программа по изобразительному искусству детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» С. Погодиной

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, тематический и перспективный план, ведется анализ их эффективности. Посещаемость составила – 86 %, что подтверждает высокий интерес у детей к разнообразной деятельности.

Вывод: В МБДОУ созданы оптимальные условия для реализации ООП ДО МБДОУ и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Использование разнообразных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке его к школе, учитывая психологическую адаптацию на современном уровне. Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств.

Анализ качества подготовки воспитанников

В целях построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка проведена оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Оценка индивидуального развития строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогической диагностики показали, что реализация основной общеобразовательной программы и использование интересных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке его к школе, учитывая психологическую адаптацию на современном уровне.

Достижения участников образовательного процесса:

В течение учебного года воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах, выставках муниципального, регионального, всероссийского уровня, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды.

В течение 2019 учебного года, активное участие в конкурсах различного уровня приняли 86 воспитанников, 15 педагогов.

Вывод: педагоги развивают и совершенствуют профессиональные и личностные качества, каждый ребёнок может реализовать право на творческое и интеллектуальное развитие, руководитель создает условия для успешной деятельности детей и педагогов.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В соответствии с нормативными документами, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса.

Педагоги МБДОУ проводят работу по взаимодействию с семьями воспитанников. За прошедший период родители (законные представители) активно участвовали в образовательной деятельности детского сада: совместно с детьми принимали участие в конкурсах-выставках поделок: «Лавка мастеров», «Волшебный сундучок осени», «Лучшая Новогодняя игрушка», «Рождественская открытка», «Рождественская сказка» «Пасхальные чудеса», «Цветы Весны», «По дорогам сказок», выставках детского рисунка на различные темы: «Новогодние чудеса», «День победы», «Мой папа самый лучший», «Цветы Весны», детско-родительские соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», выпускной бал. Также, родители помогали при организации экскурсий за пределы детского сада: в музей, библиотеку, школу; принимали участие в подготовке праздников, развлечений; совместно с воспитателем планировали родительские собрания и помогали их провести.

Педагоги МБДОУ осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Ежедневно воспитатели и родители обмениваются информацией о детях, о событиях группы, МБДОУ это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) используются следующие формы работы: размещение информации на стендах, изготовление памяток, буклетов, папок-передвижек, проведение бесед, родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классы, круглые столы и родительские гостиные.

В 2019 году с целью создания условий для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников работали родительские клубы: «Дружная семейка», «Речевичок», «Театр сказок», «Театральная гостиная», «Волшебный мир театра», «Азбука финансов».

В 2019 учебном году родители имели возможность присутствовать в группах на НОД и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных мероприятиях, вовремя получать информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ является организация совместных детско-родительских проектов способствующих общению участников педагогического процесса

Реализация этой системы способствует включению родителей в единый воспитательный образовательный процесс, проводимый в МБДОУ,

и способствуют сближению МБДОУ и семьи, решению совместных задач обучения, воспитания, развития, формирования полноценной личности, социализации дошкольника.

Информирование родителей систематически осуществляется через официальный сайт дошкольного учреждения [http:// ds50.nevinsk.ru](http://ds50.nevinsk.ru), где родители могут ознакомиться с нормативно-правовыми документами, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

Большую помощь родители оказали во время подготовки к летней оздоровительной кампании.

Важной проблемой остается выявление неблагополучных семей и нарушения прав ребенка в семье.

Вывод: В МБДОУ № 50 созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Социальная активность и партнерство МБДОУ

С целью позитивной социализации ребенка дошкольное учреждение активно сотрудничает с социокультурными учреждениями нашего города. Права и обязанности всех участников партнерства регулируются договором: *МОУ СОШ № 18; Библиотека семейного чтения; Станция юных натуралистов; ГИБДД города Невинномыска, Городской краеведческий музей.* Взаимодействие осуществлялось через организацию различных форм работы: посещение выставок детского художественного творчества, участие в познавательных занятиях и народных праздниках

Вывод: Тесный контакт воспитателей, детей и сотрудников МБДОУ с учреждениями города позволяет сформировать у детей представления о жизни города, о профессиях горожан, работе общественных учреждений.

1.4. Анализ организации учебного процесса

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями. Согласно данных документов составлены годовой календарный график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности, режим занятий, в которых учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности,

взаимодействия с семьями детей. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МБДОУ обеспечен благоприятный микроклимат психологической комфортности для всех участников образовательного пространства.

Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, нагрузка соответствует санитарным нормам и требованиям.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МБДОУ, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их развитию. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает общение в совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность, возможность уединения. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ и гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, двигательной, конструктивной, театрализованной.

Поэтапное проектирование предметно-развивающей среды, соответствующей федеральным государственным образовательным стандартам позволило в рамках группового пространства, организовать развивающие центры активности.

Вывод: В МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательной программой и основными дидактическими принципами, своевременно обновляется с учетом программы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Используемые помещения, оборудование и

оснащенность кабинетов обеспечивают возможность реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ.

1.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения состава в МБДОУ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ основу составляет работоспособный коллектив, перед которым стояли задачи:

- повышать профессиональную компетентность,
- повышать компьютерную грамотность,
- продолжать обмен опытом, взаимообогащение новыми образовательными технологиями.

В результате можно отметить, что педагогический состав повышал свое самообразование через решение определенных педагогических проблем воспитательно-образовательной работы с дошкольниками.

В воспитательно-образовательной работе использовались такие педагогические технологии как: игровая, здоровьесберегающая, проблемная, проектная, технология портфолио и др.

Воспитатели систематически повышали профессиональную компетентность через прохождения курсов повышения квалификации.

15 педагогов МБДОУ принимали участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах, Гребеник З. М. стала победителем VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» - диплом II степени

С целью повышения профессионального мастерства педагогов в МБДОУ была организована работа 3 методических объединений:

* «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии в с ФГОС ДО» (руководитель воспитатель высшей категории Гребеник З.М.),

* «Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии в с ФГОС ДО» (руководитель воспитатель высшей категории Конькова Е.А.)

* «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии в с ФГОС ДО» (руководитель воспитатель высшей категории Середа И.Г.)

❖ Познавательное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования (руководитель воспитатель высшей категории Короткая А. В.)

Работа методических объединений в 2019 г. была направлена на освоение новых педагогических технологий, методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста и внедрение их в практику работы ДОУ.

Наблюдения за деятельностью педагогов, показали, что одной из важных проблем в ДОУ является коррекция психологического состояния и развития эмоциональной устойчивости педагога.

Организация участия педагогов в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, конкурсах педагогического мастерства.

Консультативная методическая поддержка педагогов по вопросам

реализации основной образовательной программы МБДОУ оказывалась по запросу воспитателей членами рабочей группы. («Развивающая предметно-пространственная среда в эффективной реализации основной образовательной программы дошкольной организации», «Планирование образовательной деятельности как условие реализации основной образовательной программы дошкольной организации», «Психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО» и т.д.)

Анализ результатов профессиональных умений педагогов показал, что 85% в совершенстве владеют профессиональными умениями, они ориентированы на успешную деятельность, готовы поделиться с коллегами, осуществлять наставничество. Для них характерны такие качества как ответственность, мобильность, заинтересованность в результатах труда.

Также можно отметить, что:

- 96% педагогов отметили положительный психолого-педагогический климат в коллективе МБДОУ;
- 90% педагогов заинтересованы в творчестве и инновациях;
- 100% положительную динамику качества предоставляемых услуг подтвердили результаты освоения основной общеобразовательной программы.

Важным направлением развития профессиональных качеств педагогов является повышения ИКТ-компетентности: педагоги систематически обучаются на курсах, принимают участие в виртуальных конкурсах различного уровня, транслируют положительный педагогический опыт в сети Интернет, используют цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми и родителями, участвуют в обновлении web-сайта МБДОУ

3. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ДО.

Для подготовки локальных актов по расходованию ФОТ (эффективных контрактов) проведена «Оценка критериев эффективности деятельности педагогических работников МБДОУ за I и 2 полугодие 2019 года» на основе отчетов педагогических работников о своей методической, педагогической, профессиональной деятельности, а также учета удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования. Анкетирование удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ, образовательными услугами в МБДОУ, показал: Удовлетворены полностью – 98 % родителей (законных представителей) качеством образования.

В МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ мастер-классов, практической работы с детьми, участие в педагогических советах, семинарах – практикумах.

В МБДОУ трудятся 20 педагогических работников из них:

- 15 - воспитателей, 1- учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог,
- 2- музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель

Из них:

с высшим педагогическим образованием:

-руководящий состав - 100%; педагогический состав- 57%.

Квалификационная категория:

- высшая- 43 %; - первая категория- 24%;

Распределение педагогов по стажу работы:

До 10 лет 3 - 6 %; 10 лет- 2 -4 %; от 10 до 20 лет - 10- 50%; свыше 20 лет - 5- 25 %. Наблюдается «старение» педагогического коллектива. Нет притока молодых высококвалифицированных педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации составляет 100%.

Вывод: МБДОУ № 50 укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Внедрение профстандарта и система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив единомышленников.

1.6. Анализ материально-технического обеспечения МБДОУ.

Площадь земельного участка составляет 9527 м. Во дворе созданы условия для различных видов деятельности детей: каждая группа имеет свою прогулочную площадку, веранду, песочницу, малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения. Территория МБДОУ озеленена, силами сотрудников разбиты цветники, огороды. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка. Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теньевыми навесами, малыми формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 3015,8 кв.м.

Материально-техническая база: групповых комнат -11, приемных - 11, санузлы, умывальные комнаты, кабинет заведующей, методический кабинет, большой музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, изостудия, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда,

кабинет дополнительного образования, медицинский блок, прачечная, склад, пищеблок.

В МБДОУ имеется: компьютер (4), ноутбук (2), МФУ (4), принтер (3), видео и аудио аппаратура, пианино, магнитофоны, DVD проигрыватель (7), микшерский центр (1), микрофоны (4), эпидиаскоп, проектор (2), спортивный инвентарь, мебель для игровых зон детей, для занятий, технологическое оборудование для пищеблока, прачечной, специализированное оборудование для медицинского блока.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 90% (недостаточно велосипедов, самокатов, оборудования для спортивных игр: бадминтона, тенниса).

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Медицинское обслуживание детей МДОУ осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Вывод: Материально-техническое обеспечение МБДОУ удовлетворительное. На территории детского сада обновлены малые архитектурные формы: домики, машины, лавочки на 50%, разбиты эстетично клумбы и цветники. Однако малые архитектурные формы необходимо заменить, дополнить спортивными сооружениями, игровыми комплексами.

Анализ соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в МБДОУ

В МБДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами муниципального и государственного уровня.

1.1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- Договор с ООО «Охранным предприятием» «Вымпел».

1.2. Безопасность воспитанников на время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в МБДОУ осуществляются следующие все необходимые мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
 - обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
 - учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
 - беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
 - реализуется план работы по профилактике травматизма;
 - в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.
- установлена система видеонаблюдения (2 шт. видеокамеры).

1.3. Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется нормативно-правовыми актами.

Вывод: В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Однако в целях полной безопасности жизнедеятельности необходимо установить видеонаблюдение.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования рассматриваем как систему контроля внутри МБДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы
- качество воспитательно-образовательного процесса

- качество выполнения требований к условиям реализации ООП ДО МБДОУ

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности проводится мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: Анализируя результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за отчётный период, можно констатировать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках реализации ключевых позиций федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В 2019 учебном году работа педагогического коллектива была нацелена на реализацию мероприятий, направленных на повышение эффективности образования и обеспечение непрерывного полноценного, своевременного развития воспитанников. Реализации поставленных целей и задач способствовали следующие факторы: высокий образовательный потенциал педагогического коллектива, заинтересованность всех участников в достижении высоких результатов, тесное сотрудничество с семьями воспитанников и социальными партнёрами.

1.8. Анализ медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания

Оценка качества медицинского обеспечения МБДОУ и система охраны здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей МБДОУ строится на основе договора на медицинское обслуживание с органами здравоохранения г. Невинномыска.

Имеется медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет учителя-логопеда. Постоянно осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников как медицинским персоналом, так и узкими специалистами в городской поликлинике по соглашению о сотрудничестве. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Вывод: Работа в МБДОУ проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Организация питания.

В соответствии с пунктом 15.11., XV раздела «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста» СанПиН 2.4.1 3049-13 в МБДОУ организовано сбалансированное питание. 10-дневное меню разработано на холодный и тёплый периоды, и утверждено заведующей МБДОУ.

При составлении меню соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов) и энергии, большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

Дети, при 12-ти часовом пребывании в МБДОУ, получают четырехразовое питание, которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии.

При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд.

Технология приготовления блюд и выход блюд соответствуют разработанным технологическим картам

В целях улучшения витаминного статуса, нормализации обмена веществ, снижения заболеваемости, укрепления здоровья подрастающего поколения, в организованных детских и подростковых учреждениях, согласно требованиям нормативных документов (СанПиН 2.4.1.3049-13) проводится С-витаминизация третьего блюда

Медицинская сестра контролирует выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной обстановки в группе. Педагоги прививают культурно-гигиенические навыки, формируют культуру питания детей, представления о пользе молочных продуктов, овощей, фруктов. Группы обеспечены всем необходимым для организации питания (посуда, столовые приборы, мебель, скатерти и т.д).

Вывод: Правильно организованное питание в МБДОУ гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Общие выводы и предложения

По результатам отчёта за 2019 год выявлено, что цель и задачи, поставленные перед коллективом МБДОУ выполнены в полном объёме, с хорошими качественными показателями.

Тем не менее, в 2020 году для полной реализации поставленных целей и задач коллективу МБДОУ следует продолжить работу по следующим направлениям:

- развитие кадрового потенциала в соответствии с профстандартом.
- оптимизация планирования деятельности с учётом новых форм сетевого взаимодействия, направленных на индивидуализацию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- созданию условий для развития профессиональной, личностной, деятельности компетентностей педагогов, выявлению и поддержке их творческой инициативы.

**II. Показатели деятельности МБДОУ № 50 г. Невинномыска
за 2019 г.**

№ пп	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	262
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	260
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47
3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	215
4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	260/100
4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	260/100
4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	29/12
5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	262
5.3	По присмотру и уходу	человек/%	262
6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2
7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19 /90
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19 /90
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2 /10

7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/10
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/70
8.1	Высшая	человек/%	10/50
8.2	Первая	человек/%	4/20
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
9.1	До 5 лет	человек/%	3 /15
9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3 /15
10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0 /0
11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности человек/% педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 /25
12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100 3 /11
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 /100 2/8
14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	20 /100
15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
15.4	Логопеда		нет
15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
15.6	Педагога-психолога		нет
16	Инфраструктура		
16.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв. м	2,4

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
16.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	154,3
16.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
16.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
16.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да