



Управление образования администрации города Невинномысска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик"
города Невинномысска

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



Г. НЕВИННОМЫССК, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I	
Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик" города Невинномысска	3-27
1.1.	3-4
Общие сведения о МБДОУ	
1.2.	4-5
Социальное окружение МБДОУ	
1.3.	5-6
Приём воспитанников в МБДОУ	
1.4.	6
Обеспечение безопасных условий в ДОУ	
1.5.	7
Организация питания воспитанников	
1.6.	7-9
Контингент родителей	
1.7.	9-11
Материально-техническое обеспечение	
1.8.	11-12
Структура управления МБДОУ	
1.9.	12-27
Характеристика кадрового состава МБДОУ	
II	
Условия осуществления образовательного процесса	27-42
2.1.	27
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
2.2.	27-29
Программное обеспечение	
2.3.	29-30
Использование современных технологий.	
2.4.	30-32
Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	
2.5.	32-33
Анализ результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников. Сравнительный анализ .	
2.6.	33-34
Работа в группах комбинированной направленности.	
2.7.	35
Анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОУ	
2.8.	36-42
Анализ выполнения годовых задач за 2018-2019 уч.г.	
III.	
Финансовые ресурсы.	42-43
IV.	
Перспективы и планы развития.	43

**І. Общая характеристика
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Центр развития ребенка - детский сад
№ 50 "Светофорик" города Невинномысска**

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик" города Невинномысска (далее МБДОУ) был открыт в 1981 году в соответствии с Распоряжением Исполнительного Комитета города Невинномысска от 28.12.1981 года № 871.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ – город Невинномысск Ставропольского края, в лице управления образования администрации города Невинномысска. Имущество МБДОУ является собственностью муниципального образования городского округа - города Невинномысска и принадлежит МБДОУ на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Координацию, регулирование и контроль деятельности МБДОУ осуществляет управление образования администрации города Невинномысска Ставропольского края.

Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется: за счет средств бюджета города Невинномысска в виде субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели; иных поступлений, в соответствии с действующим законодательством. МБДОУ является некоммерческой организацией. В МБДОУ не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет лицевой счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием.

МБДОУ осуществляет операции с поступающими средствами через лицевые счета, открываемые в органах казначейства.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск

Фактический адрес: 357100, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, 53А.

Юридический адрес: 357100, Ставропольский край, город Невинномысск, улица Гагарина, 53А.

Режим работы - понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

e-mail – svetoforik.sad@yandex.ru

Телефон \ факс – (86554) 3-11-11

Адрес сайта – <http://ds50.nevinsk.ru/>

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУ составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утверждён Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Договор между Учредителем и МБДОУ;
- Устав МБДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовательных отношениях с родителями (законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Функционирует с центральной бухгалтерией;
- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

1.2. Социальное окружение МБДОУ

Расположено учреждение в центральном районе г. Невинномыска. Жилой комплекс защищает учреждение и воспитанников от проезжей части дороги и шума автомобильного транспорта. Такое месторасположение МБДОУ очень удобно для родителей.

Ближайшее окружение МБДОУ с образовательными учреждениями – МБОУ СОШ № 18, МБДОУ № 48,45,41, ГБУЗ СК «Городская детская больница», филиал городской библиотеки «Библиотека семейного чтения», городской краеведческий музей - позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

1.3. Прием воспитанников в МБДОУ

Прием производится на основании следующих документов:

направления, выданного Учредителем, в порядке, предусмотренном регламентом предоставления муниципальной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт детей в образовательные учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;

заявления родителей (законных представителей);

заявления-согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;

документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;

справки на ребенка о регистрации по месту жительства

При приеме ребенка в МБДОУ, после предъявления вышеуказанных документов, между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) либо одним из родителей (законным представителем) в обязательном порядке заключается договор в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Указанный Договор содержит права, обязанности и ответственность образовательного учреждения и родителей (законных представителей ребенка), длительность пребывания, режим посещения.

Воспитанник считается принятым в МБДОУ с момента подписания договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

При приеме ребенка в образовательное учреждение руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) ребенка с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Заведующий также издает приказ о зачислении ребенка в МБДОУ

Длительность пребывания, порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения оговорены в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон,

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника,
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

Контингент воспитанников образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в образовательном учреждении определяется исходя из предельной наполняемости согласно СанПиНа, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В 2018/2019 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп: общее количество воспитанников – 255 чел.

1.4. Обеспечение безопасных условий в МБДОУ

В МБДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся своевременно и фиксируются в журналах учета инструктажей.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации; заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МБДОУ оформлен паспорт безопасности, декларация по пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.5. Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное питание. Разработано примерное 10-дневное меню на холодный и тёплый период. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания

соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в МБДОУ. Также осуществляется контроль выполнения среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция питания.

1.6. Контингент родителей

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив активно работает над вопросом создания единого образовательного и оздоровительного пространства детского сада и семьи. В работе с родителями складывается определенная система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитателями целесообразно используются традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических лекций и тематических консультаций, родительские собрания. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные развлечения, праздники, тематические дни. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

Педагогами МБДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя анкету для родителей «Удовлетворенность качеством образования – 2019», можно отметить следующее:

- 98% родителей отметили, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, режиме работы учреждения, организации питания, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами;
- 95% считают, материально-техническое оснащение удовлетворительным. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

- 94 % родителей удовлетворены организацией питания в ДООУ. Тем не менее в 10-дневном меню родители предложили включить больше овощей, фруктов, разнообразить меню.
- 98% родителей отметили, что сотрудники ДООУ создали комфортные, безопасные и санитарно-гигиенические условия для каждого ребенка.
- 95 % родителей считают, что детский сад оснащён оборудованием, достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса во всех возрастных категориях.
- 99% родителей отмечают профессионализм педагогов в ДООУ, умение строить взаимоотношения с детьми (99%) и родителями (98%).
- 96 % родителей считают, что в детском саду достаточно уделяется внимание физическому развитию и здоровью подрастающего поколения.
- 98% родителей считают, что сотрудники МБДОУ осуществляют качественный присмотр и уход.
- 98% родителей считают, что воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован на высоком уровне. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей.

Таким образом, в результате анкетирования родителей выявлены:

- различные позиции опрошенных родителей о взаимодействии с МБДОУ;
- мнения родителей о воспитании их детей.

Анализ анкетирования родителей показывает, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в МБДОУ.

В 2019-2020 г работа коллектива детского сада была направлена и на укрепление и развитие тесной связи с семьей.

В МБДОУ были организованы разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, оформление стендов, анкетирование.

Родители имели возможность присутствовать в группах на НОД и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ является организация совместных детско-родительских проектов способствующих общению участников педагогического процесса

Реализация этой системы способствовала включению родителей в единый воспитательный – образовательный процесс, проводимый в МБДОУ.

Однако необходимо продолжать повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных

трудностей в воспитании детей через наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями.

Вывод: Деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников идёт на достаточном уровне. Следует продолжать на конструктивное сотрудничество, расширять спектр форм взаимодействия, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МБДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в МБДОУ. Таким образом, повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.

1.7. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ находится в 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь – 1999 кв.м. Земельный участок - 9527 м²

Материально-техническая база: групповых комнат -11, приемных - 11, санузлы, умывальные комнаты, кабинет заведующей, методический кабинет, большой музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, изостудия, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, прачечная, склад, пищеблок.

В МБДОУ имеется: компьютер (5), ноутбук (2), МФУ (3), принтер (7), видео и аудио аппаратура, пианино, магнитофоны, DVD проигрыватель (7), микшерский центр (1), микрофоны (4), эпидиаскоп, проектор (2), спортивный инвентарь, мебель для игровых зон детей, для занятий, технологическое оборудование для пищеблока, прачечной, специализированное оборудование для медицинского блока.

Во дворе созданы условия для различных видов деятельности детей: каждая группа имеет свою прогулочную площадку, веранду, песочницу, малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения. Территория МБДОУ озеленена, силами сотрудников разбиты цветники.

Характеристика материально – технической базы МБДОУ свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям.

Здание детского сада кирпичное, отопительная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В МБДОУ ежегодно согласно графика проводится косметический ремонт помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично.

Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Все групповые помещения соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды.

При создании предметно - развивающей среды соблюдаются следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с требованиями программы и ориентирована на работу с детьми с учетом возраста в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

Оформляя пространство помещений, рационально организуя развивающую среду, каждый педагог детского сада решает творческие задачи по-своему, поэтому присутствует элемент состязательности между педагогами разных групп. Это находит отражение в неповторимости интерьера каждой группы и ее специфике.

В физкультурном зале создана благоприятная среда для физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастных групп. Физкультурное оборудование способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья. Все оборудование соответствует возрастным возможностям детей и санитарным требованиям

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности пополняется и обновляется.

Процедурный и медицинский кабинеты функционируют для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно

оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: кварц, весы медицинские, ростомер, тонометр и другие.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ остается одной из главных. Педагогами отработаны ряд показателей, с помощью которых можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

Таким образом, в группах необходимо дополнять и обновлять среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.8. Структура управления МБДОУ

Управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными законодательными актами Российской Федерации, органов краевого и муниципального управления, Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

первый уровень управления обеспечивает заведующий МБДОУ.

второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

третий уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты.

на четвертом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления МБДОУ входят: управляющий совет, Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет МБДОУ. Разработанная модель управления МБДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

1.9. Характеристика кадрового состава МБДОУ

Общее количество работников образовательного учреждения составляет – **46 чел.**

- общее количество руководящих работников образовательного учреждения составляет – 1 чел. (руководитель).

Кадровый состав на 01.06.2020 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Руководящие работники (всего):	1	1	1
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя			
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники	1	1	1
Педагогические работники (всего):	24	17	20
- воспитатели	19	13	17
- старшие воспитатели	1	1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи			
- педагоги-психологи			
- социальные педагоги			
- педагоги дополнительного			

образования			
- педагог-организатор			
- музыкальные работники	3	2	2
- инструкторы по физической культуре			
- другие педагогические работники			
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	12	13	11
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	5	11	10
ВСЕГО	44	45	44

2. Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	22	22	0	18	18	0	20	20	0
%	100	100	0	100	100	0			

3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2017-2018 уч.г.						2018-2019 уч.г.					2019-2020						
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	20	10	10	-	-	-	18	11	7	-	-	-	20	13	7	-	-	-
%	100	50	50	-	-	-	100	65	35	-	-	-	100	63	36	-	-	-

Анализируя таблицу, можно отметить, что в МБДОУ растет количество педагогов с высшим образованием, что способствует качеству образования в МБДОУ.

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
	-	-	-

4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2019 г.

	2017-2018										2018-2019										2019-2020									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	0	4	7	3	6	0	1	3	9	7	0	3	7	4	3	1	1	2	8	5	0	0	13	3	5	2	0	3	9	6
%	0	20	35	15	30	0	5	15	45	35	0	18	41	23	18	5	5	10	45	35	0	0	42	18	35	8	0	14	48	30

Результаты таблицы показывают, что в МБДОУ увеличивается число педагогов в возрасте до 40 – 50 лет, со стажем работы от 15 – 20 лет, которым присуще настойчивость, деловитость, влюбленность в свою работу, активность в педагогическом поиске.

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
	Климова Нателла Эдуардовна	04.11.1983г	Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт "Социальная педагогика", "Социальный педагог"	Воспитатель, 01.07.2019г.

7. Педагогические вакансии

№ п/п	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	-	-	-	-	Педагог-психолог	0,5

8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	чел.	чел.	чел.	%	чел.	%
1,5	0	0	0	0	0	0
2	-	-	-	-	-	-
-более 2-х						

9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
21	100	2	100	16	94	2	100	20	100	2	100

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Середи Инна Геннадьевна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Борцова Любовь Ивановна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Максименко Эльвира Юрьевна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Пантюк Светлана Викторовна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год

10. Аттестация работников

2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год				2019-2020 уч. год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
4	20	-	-	4	23	-	-	5	20	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
-	-	-	-

11. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Отличник народного просвещения РФ, СССР		
Почётный работник общего образования	2	2010,2011
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования СК	6	2011, 2013,2016,2017, 2019
Почетная грамота Губернатора СК	1	2010
Почетная грамота Думы СК	1	2016
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1	2015
Почетная грамота Думы города Невинномысска		
Почетная грамота управления образования	4	2015,2017

Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

В течение 2019-2020 учебного года воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах, выставках муниципального, регионального, всероссийского уровня, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды.

№п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет род ите лей	за счет ДОУ	бесплатн ое участие
Муниципальный уровень							
1	Кроткая Анна Викторовна	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Стригина Ирина			.+
2	Конькова Е.А.	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Пятова Вероника			+
3	Кисилёва Н. В.	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Киселёва Виктория			+
4	Середа И. Г.	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Бажанова Милана			+
5	Гребеник З.М. Конькова Е. А.	Конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка»	Художественно-эстетическое ское «Живопись»	Участие Павлова Арина Павленина Алиса			+
6	Конькова Е.А.	Городской турнир по шашкам, «Волшебные шашки -2019»	Физкультурно-спортивное	Участие Павленина Алиса			+
7	Конькова	Конкурс стенгазет, посвященный Дню птиц	Художественно-эстетическое	Участие			+
8	Гребеник З.М. Конькова Е.В.. Короткая А. В.	Городской фестиваль юных талантов «Дошкольная радуга - 2020	Художественно-эстетическое	Участие			+

9	Полушкина С. Г. Гребеник З.М. Конькова Е. А.	Творческий марафон искусств «Невинномысская весна-2020	Художественно- эстетическое	Участие			+
10	Тамбиева С. Х.	Городской конкурс «Наши пернатые друзья»	Художественно- эстетическое	Участие Мацко Никита			+
11	Кисилёва Н. В. Конькова Е.А.	Городская спортивная военно- патриотическая игра «Дошкольная Зарница»	Физкультурно- спортивное	участие			+

Дополнительная образовательная деятельность для детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов:

-проведены праздники и развлечения (по всем возрастным группам); спортивные мероприятия; экскурсии в историко-краеведческий музей,

- на достаточном уровне были организованы нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей: выставки детского и семейного творчества.

**Участие членов педагогического коллектива в конкурсах,
фестивалях педагогического мастерства,
научно-практических мероприятиях:**

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Гребеник Зоряна Михайловна	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Диплом 2 степени

Ф.И.О.,	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Гребеник З. М. Борцова Л. И. Середа И. Г. Перепелица О. Ю. Полушкина С. Г. Арева Н. А. Гейде С. В. Гроховская Н. П. Кисилёва Н. В. Короткая А. В.	IX городской конкурс казачьей культуры города Невинномысска	3 место

Короткая А. В. Гребеник З. М. Тамбиева С. Х. Кисилёва Н. В.	Открытый краевой фестиваль-конкурс вокального искусства «Фабрика талантов»	3 место
Гребеник З. М. Конькова Е. А. Бахарева Ю. Б. Климова Н. Э.	Городской конкурс «Красота и грация»	участие
Тамбиева София Хамзетовна	Форум «Педагоги России»	Диплом
	Международная научно-практическая конференция «Технологии формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в области инклюзивного образования»	Участие

Модернизация образования, повышение его эффективности и качества невозможна без непрерывного профессионального образования. Поэтому педагоги повышают свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, методические объединения города, семинары и деловые игры в МБДОУ, самообразование.

В 2019-2020 с малоопытными специалистами проведена следующая работа: наставничество, участие в «Школе молодого педагога», методическое объединение на базе ДОУ, семинарах-практикумах на базе МБДОУ, самообразование. В результате системы работы, к концу года можно отметить, что молодые специалисты повысили свой общеобразовательный и культурный уровень, продолжают овладевать практическими навыками по занимаемой должности в работе с детьми, родителями.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Самообразование — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Занимаясь самообразованием, педагоги умеют чётко формулировать цель и конкретизировать проблему, фокусировать своё внимание на значимых деталях. Формы самообразования различны:

* индивидуальная, где каждый педагог самостоятельно работает над повышением профессионального и методического уровня;

* коллективная, направленная на участие педагогов в методической работе детского сада и на других уровнях (муниципальном, краевом, всероссийском).

В начале учебного года с каждым педагогом проходит собеседование по подготовке группы к учебному году, выбору темы самообразования,

составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год. В течении года педагоги организуют работу по самообразованию в трех направлениях: с педагогами, с родителями, с детьми. Во второй половине года, педагоги представляют отчетный материал: консультацию (рекомендацию) для педагогов, конспект НОД с детьми, консультацию(родительское собрание, рекомендацию, анкетирование для родителей. Результаты работы показывают необходимость продолжения дальнейшей работы над темой или приступить к новой теме самообразования. Хочется отметить, что индивидуальные формы, такие как: совместная подготовка доклада, конспекта, беседа по прочитанной литературе, взаимоанализ документации и т.д, эффективные формы работы для повышения профессионального мастерства педагога.

**Методические и дидактические разработки,
публикации педагогов МБДОУ № 50 в 2019-2020 г.**

Ф.И.О.	Должность	Название работы 2019- 2020
Гребеник Зоряна Михайловна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов "Методика формирования способов словообразования" • Консультация для педагогов «Подготовка и проведение родительского собрания в ДОО» • Консультация для педагогов «План работы с малоопытным педагогом» • Консультация для педагогов «Современные требования к организации непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста» • Учебно-методический материал «Театральные декорации как средство воздействия на восприятие театра»
Конькова Елена Александровна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Методика формирования синтаксической стороны речи» • Консультация для педагогов «Значение игр по ПДД для дошкольников по всем возрастам» • Консультация для педагогов «Технология и теория решения изобразительных задач в формировании дивергентного мышления дошкольников»
Кисилева Наталья Вячеславовна	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Игры, направленные на формирование лексико-грамматических компонентов речи» • Конспект НОД по обучению грамоте «Сундучок Королевы Грамотности» • Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) «Путешествие Муравьишки» • Консультация ля воспитателей «Использование различных методов работы при обучении правилам пожарной безопасности»

		<ul style="list-style-type: none"> • Как развивать познавательные процессы у детей 6-7 лет»
Короткая Анна Викторовна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Методика формирования морфологической стороны речи»
Середа Инна Геннадьевна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Психолого-педагогическая основа методики грамматического строя речи в работе с детьми. Особенности усвоения дошкольниками грамматического строя речи» • Консультация для педагогов «Дивергентное мышление как фактор развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста»
Тамбиева София Хамзетовна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация Технология «Мозговой штурм» в формировании дивергентного мышления дошкольников.
Свищева Виктория Михайловна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Метод проблемных ситуаций в формировании дивергентного мышления дошкольников»
Гороховская Нина Петровна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по ознакомлению детей финансовой грамотности в подготовительной группе «Азбука денег» • Конспект НОД по ознакомлению детей финансовой грамотности в подготовительной группе «Денежные истории»

В 2019-2020 г педагоги создали развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В ДОУ педагоги сумели организовать среду так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование для деятельности по конструированию, рисованию, ручному труду, театрально-игровой деятельности, экспериментированию разместили по секторам (центрам развития), что позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам. Подобрали материалы и оборудование, активизирующие

познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Таким образом, качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития дошкольной образовательной организации как педагогической системы.

Поэтому, основной целью работы планируется развитие педагогического потенциала для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
- оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- привлечение Педагога к решению задач развития МБДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Таким образом, основной целью работы по развитию педагогического потенциала является обеспечение роста его профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
- оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- привлечение Педагога к решению задач развития МБДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

II. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности составлены в соответствии с образовательной программой ДОУ и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 11, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.2. Программное обеспечение:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 50 г. Невинномысска (комплексная образовательная программа дошкольного образования. «Детство: (под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе))	Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
Основная адаптированная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования. «Детство: (под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе) «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой	Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
Дополнительные программы	Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина), реализуют в практике воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2002
	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Н.В. Нищева	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2016
	Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2003
	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова, реализуют в практике воспитатели с детьми дошкольного возраста	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2003
	Программа «Театр – Творчество - Дети» Сорокина, реализуют в практике воспитатели.	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2000

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, и определяет содержание, организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Реализация программы в течение года проходила по следующему алгоритму:

- анализ педагогической ситуации на начало года (диагностическое обследование детей)
- проектирование результата в соответствии с исходными данными (прогноз)
- анализ исходных средств, пригодных для проверки предположения и достижения
- исходного результата
- конструирование и реализация педагогического процесса
- оценка полученных данных
- формирование новых задач

Главная задача педагогов – создание атмосферы, способствующей раскрытию собственного «Я» ребенка, установлению вместе с ним личностных отношений с миром и перспективы собственного развития, ставя перед ним близкие и далекие задачи «чувствую – передаю – творю». Таким образом, результат своего труда каждый педагог видит в детях, динамика развития детей выросла на 10-15 %, что в основном совпало с прогнозом развития по каждому воспитаннику.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет деятельность следующим приоритетным направлениям:

познавательно-речевое направление: Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева ,

художественно-эстетическое направление: Программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокина,

социально-личностное направление: «Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова,

Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина)

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В результатах педагогической диагностики по оценке индивидуального развития прослеживается 100 % положительная динамика в развитии дошкольников. Результаты диагностики детей подтвердили эффективность проделанной работы. Таким образом, реализация основной образовательной

программы и использование интересных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке его к школе, учитывая психологическую адаптацию на современном уровне.

2.3. Использование современных технологий.

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
Метод проектов в деятельности ДОУ	Все педагоги МБДОУ
Технология развития игровой деятельности Михайленко Н, Коротковой Н.	Все педагоги МБДОУ
Компоненты здоровьесберегающих технологий	Все педагоги МБДОУ
Технология обучения чтению и письму по системе Эльконина	Все педагоги МБДОУ, кроме Н. А. Арева, Ю. Б. Бахарева., Кисилева Н. В.

Современные образовательные технологии органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей

2.4. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.

В МБДОУ разработана программа «Здоровый малыш», которая направлена на осуществление комплексного подхода по охране и укреплению здоровья детей, адаптации детей раннего возраста и организации физического воспитания.

Создание оптимального двигательного режима, увеличение пространства для игр, вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры, консультации для родителей по организации двигательного режима дома способствовали нормализации двигательной активности (на конец 2019-2020 уч. г. – 91% детей с нормальной двигательной активностью). Однако уровень индивидуального развития дошкольников незначительно снизился. Это связано с отсутствием специалиста в МБДОУ по организации занятий по физическому развитию, отсутствием практических навыков по организации и проведению занятий по физическому воспитанию.

Сводная таблица данных результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников в усвоении образовательной области «Физическое развитие»

	Бросок набивного мяча	Метание правой рукой	Метание левой рукой	Быстрота бег 10 м.	Скоростная выносливость

	1 кг сила												бег 30 м.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2017-2018	52	38	10	52	38	10	50	41	9	52	38	10	50	41	9
2018-2019	53	38	9	52	39	9	52	39	9	52	39	9	51	40	9
2019-2020	51	39	10	51	40	9	49	42	9	51	40	9	49	41	10

	Прыжки в длину с места			Прыжки в высоту с места			Решительность			Выдержка			Ловкость бег 10 м. между предметами		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2017-2018	52	38	10	43	45	12	54	45	1	52	46	2	50	41	9
2018-2019	53	38	9	45	45	10	54	45	1	52	46	2	51	40	9
2019-2020	54	39	9	47	45	11	55	44	0	51	48	2	48	40	12

Результаты мониторинга показали, что дети гармонично физически развиваются. Сформированные двигательные умения и навыки положительно влияют на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата. Дети выполняют упражнения уверенно, мягко, выразительно, без напряжения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Это способствует проявлению самоконтроля и творчеству в двигательной деятельности

С целью снижения заболеваемости проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ со всеми детьми: дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в тёплое время года, контрастные воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, и т. д.). Действенным средством формирования здорового образа жизни и повышения сопротивляемости организма к внешним факторам является разработанная в ДООУ система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя утреннюю гимнастику, оздоровительный бег по методу Алямовской, закаливание (Рижский метод), дыхательную гимнастику Т.И. Иванчук.

Анализ заболеваемости детей за 2018-2020 г.

№ п/п	Болезненность детей в МБДОУ	2018-2019		2019-2020	
		К-во	%	К-во	%
1	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	38	15	42	16
2	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	182	71	223	84
3	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	35	14	40	15

Анализ заболеваемости детей за 2017-2019 г.

	Пропуски по болезни на 1 ребенка	Травматизм
2017	4,4	-
2018	4,9	-
2019	7,2	-

Анализ таблицы показывает, что процент болеющих остается достаточно высоким, причины этого в следующем:

- проезд к МБДОУ городским общественным транспортом, долгое ожидание в холодное время, контакт в автобусе с носителями и больными детьми – 45 %;

- поступление детей в МБДОУ уже состоящих на диспансерном учете – 69 %.

Анализируя данные о состоянии здоровья детей, их физического развития можно отметить, что:

- у детей развиты элементарные представления о полезности физической активности, личной гигиены, способах сохранения своего здоровья;
- система физкультурно-оздоровительной работы отработана, все мероприятия проводятся в комплексе;
- педагоги МБДОУ владеют методикой физического воспитания, используют на практике компоненты здоровьесберегающей технологии
- педагоги МБДОУ поддерживают в детях положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

В дальнейшем администрация МБДОУ планирует усилить оперативный контроль и самоконтроль педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей.

2.5 Анализ результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников. Сравнительный анализ выполнения за 2014-2016 уч.г.

	2018-2019				2019-2020		
	в	с	н		в	с	н
Физическое развитие	55	44	1	Физическое развитие	55	44	1
Социально- коммуникативное развитие				Социально- коммуникативное развитие			
Развитие социальных представлений	57	39	4	Развитие социальных представлений	57	39	4
Развитие игровой деятельности	56	42	3	Развитие игровой деятельности	56	42	3
Формирование основ безопасности в быту,	58	37	5	Формирование основ безопасности в быту,	58	37	5

социуме, природе				социуме, природе			
Развитие ценностного отношения к труду	53	45	2	Развитие ценностного отношения к труду	53	45	2
Познавательное развитие				Познавательное развитие			
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	42	47	10	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	42	47	10
Развитие математических представлений	51	44	5	Развитие математических представлений	51	44	5
Развитие сенсорной культуры	51	44	5	Развитие сенсорной культуры	51	44	5
Конструирование	43	43	14	Конструирование	43	43	14
Речевое развитие				Речевое развитие			
Развиваем речь и коммуникативные способности	42	46	12	Развиваем речь и коммуникативные способности	42	46	12
Обучение грамоте	48	48	4	Обучение грамоте	48	48	4
Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие 41	54	5	Художественно-эстетическое развитие			
				Чтение художественной литературы	41	54	5
Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
Лепка	41	46	13	Лепка	41	46	13
Рисование	41	42	17	Рисование	41	42	17
Аппликация	41	44	16	Аппликация	41	44	16
Музыка	46	49	5	Музыка	46	49	5
ИТОГО	95%			95%			

2.6. Работа в группах комбинированной направленности.

В МБДОУ действуют 2 комбинированные группы с количеством детей – 12 человек. Вся работа в комбинированных группах строилась на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Многообразие речевых дефектов и индивидуальных особенностей каждого ребенка требовало дифференцированного подбора приемов работы с каждым ребенком. При составлении индивидуальных планов коррекционной работы и при работе по ним, использовались методические рекомендации различных авторов, выбирался материал наиболее эффективный для данного случая.

Эффективности логопедических занятий способствовали проводимые логопедом фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в подготовительной и старшей группах.

Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности; формированию черт не закомплексованной личности. В своей работе Енина Л.В. использовала пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями.

Вся логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп. Воспитатели ежедневно проводили пальчиковую и речевую гимнастику, задания по выполнению графических работ на листе в клетку («Веселые прописи»), печатание. Для закрепления подобные задания предлагались домой, закреплялись в свободное от занятий время в группе.

Анализ освоения Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой в 2017-2019 уч.г.

Уровни	Лексика		Исследование грамматического строя		Звуко-произношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие		Связная речь		Итого	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
В	51	56.8	59	49.7	43	49.7	43	В	51	56.8	59	49.7	43	49.7
С	49	42.6	41	49.7	47	49.7	47	С	49	42.6	41	49.7	47	49.7
Н	-	-	-	-	-	-	-	Н	-	-	-	-	-	-

**Анализ работы комбинированных групп в МБДОУ № 50
г. Невинномыска**

Данные	Число детей	%
Количество детей	14	100
Количество выпущенных детей , из них:	8	57
С хорошей речью	4	50
Со значительным улучшением	4	50
Без улучшения	-	-

Результаты мониторинга показали, что реализация основной образовательной программы и использование интересных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке.

2.7. Анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования МБДОУ:

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы	2018-2019	2019-2020
1.	Обучение чтению	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Букварь. Учебное пособие. Жукова Н.С.	36	41
2.	Обучение рисованию	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шаг в искусство. Парциальная программа по изобразительному творчеству дошкольников. ФГОС. С. Погодина	21	23
3.	Обучение хореографии	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ритмическая пластика» А. И. Буренина, 2015	35	38
4.	Коррекция речи	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева,	14	16

	Г.В. Чиркиной		
5.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Дзюдо: программа для системы дополнительного образования детей» А.О. Акопян, В.В. Кашавцев	0	39
6.	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Букварик» Обучение чтению Учебное пособие. Жукова Н.С.	0	42
Итого:		106	199

2.8. Анализ выполнения годовых задач за 2019-2020 уч.г.

1. «Повышать профессиональную компетентность педагогов, в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и освоение грамматического строя речи»

2. «Повышать профессиональную компетентность педагогов, по развитию дивергентного мышления у детей дошкольного возраста посредством внедрения ДиЗ-элементов в образовательный процесс»

Анализируя выполнение годовых задач, можно отметить, что деятельность педагогов ДОУ строилась на диагностической основе.

Работая над годовой задачей **«Повышать профессиональную компетентность педагогов, в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и освоение грамматического строя речи»**

Коллектив предполагал:

- дополнить содержание «Литературного и Театрализованного центров» новыми играми и театрами, пособиями.
- дополнить научно-теоретические знания педагогов о процессе речевого развития через приобщение к художественной литературе, совершенствовать методику работы по речевому развитию, по приобщению дошкольников к художественной литературе, изучить разнообразные методы и приемы, современные технологии,
- совершенствовать диагностическое обследование дошкольников по данной проблеме.
- создать условия в методическом кабинете и группах ДОУ (пополнить библиотеку ДОУ новинками методической литературы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, апробировав эффективные формы, методы и приемы в практической деятельности и создавать свои эффективные способы воздействия на речь детей по данной проблеме.

В результате работы можно отметить следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда способствует речевому развитию дошкольников, «Литературный и Театрализованный Центры» дополнены новыми играми, театрами, пособиями
- 93 % воспитателей имеют достаточно знаний об особенностях речевого развития, посредством художественной литературы,
- 95 % ориентируются в программно-методическом обеспечении по речевому развитию дошкольников,
- 91 % владеют своей речью, используют вербальные невербальные средства общения
- 93 % определяют содержание работы по речевому, развитию умеют грамотно подобрать эффективные пути воздействия на речь детей, как в непрерывно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

В результате: 100 % детей проявляют интерес к слову, 90 % детей логично, устанавливают связи в тексте (логику событий, причины и следствия конфликтов, мотивы поведения героев, и т.д.), воспринимают героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания).

Сводная таблица данных результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников в усвоении образовательной области «Речевое развитие» за 2018-2020г

	Звуковая культура речи			Развитие фонетико-фонематических процессов			Освоение словарного состава			Освоение грамматического строя речи			Связная речь			Приобщение к художественной литературе		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2018-2019	48	44	8	47	49	4	43	48	9	40	48	12	41	49	10	35	47	18
2019-2020	49	4	74	48	48	4	44	47	9	41	48	11	42	49	9	43	48	9

Несмотря на систематичность обучения детей, в результате года % детей с низким уровнем развития наблюдается и в основном соответствует прогнозу развития по каждому ребенку. Причины следующие:

- - двуязычие в семье,
- - разный уровень педагогического мастерства
- - недостаточная посещаемость,
- - прием новых детей
- - родовые травмы.

Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития дошкольников показала, что, в результате: несмотря на интерес к слову:

- дети не включаются в игровую деятельность соответственно своим возможностям (ребенок-режиссер, ребенок-актер, ребенок-зритель, ребенок-оформитель-декоратор).
- дети не способны к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений и т.п.)
- дети не способны согласовывать свое исполнение с действиями партнера, выполнять движения и действия соответственно логике других персонажей, месту происходящего, произносить небольшие фразы от лица персонажа.

Это затрудняет способность проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать средства выразительной речи.

Сводная таблица данных педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников в театрализованной деятельности за 2016-2017г

	Кукловождение			Актерское мастерство			Игровое творчество			Драматизация			Самостоятельная театрализованная деятельность		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2019-2020	37	40	23	35	45	20	34	47	19	31	46	23	29	47	24

Карта педагогического мастерства показала, что профессиональные качества педагогов не совершенны:

- 55% педагогов ДООУ испытывают затруднения в создании условия и построении развивающей предметно-пространственной среды
- 55 % недостаточно ориентируются в программно-методическом обеспечении по руководству театрализованной деятельности в практике работы
- 55 % воспитателей испытывают трудности в выборе эффективных форм работы с детьми в руководстве театрализованной деятельностью

Поэтому необходимо продолжить работу по речевому развитию детей **посредством театрализованной деятельности**

Это привело к постановке к следующей годовой задаче: **«Способствовать овладению родным языком, как средством общения через обогащение речевой среды и театрализованную деятельность».**

В связи с этим необходимо:

- создать условия в методическом кабинете и группах ДООУ (пополнить библиотеку ДООУ новинками методической литературы по данной проблеме)
- спроектировать оптимальные педагогические условия, содействующие обогащению и развитию театрализованной деятельности, и реализовать их в педагогическом процессе детского сада

- изучить современные теоретические подходы по организации театрализованной деятельности
- отработать систему работы по данной проблеме, опираясь на опыт педагогов, отобрать наиболее эффективные методы и приемы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, изучив и апробировав эффективные формы, методы и приемы по данной проблеме.

В результате дети овладеют навыками театральной культуры, научатся понимать образный строй спектакля, оценивать игру актеров, использовать средства художественной выразительности для передачи образа героя и использовала опыт театрального коллектива в жизни.

Работая над второй годовой задачей **«Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в области сотрудничества с семьей через разнообразные формы взаимодействия»**, коллектив отметил, что одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. остается взаимодействие с семьями воспитанников дошкольного учреждения

Отмечены положительные результаты,
 - 89 % педагогов ориентируется в программно-методическом обеспечении по взаимодействию с семьями воспитанников;
 - 85% педагогов грамотно организуют и проводят групповые родительские собрания, что отвечает современным требованиям,
 - 95% педагогов используют в полном объеме информационно-коммуникативные технологии, совместное проведение тематических досугов.

Работа детского сада была направлена и на укрепление и развитие тесной связи с семьей. Это обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания детей, успешное формирование основ целостной личности человека.

В детском саду были организованы разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, оформление стендов, анкетирование.

Родители имели возможность присутствовать в группах на НОД и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей в ДОО является организация совместных детско-родительских проектов способствующих общению участников педагогического процесса

В новом учебном году необходимо повысить качество взаимодействия ДОО с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, через реализацию годовой задачи.

Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Показателем ее результативности являются:

удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ, удовлетворенность работой ДОУ, удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом, о деятельности группы, о ребенке и т.д.

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ (239 человек), проведенное 22.05. 2017 года показало:

-98% родителей отметили, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, режиме работы учреждения, организации питания, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами;

-94% считают, материально-техническое оснащение удовлетворительным. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

-94 % родителей удовлетворены организацией питания в ДОУ. Тем не менее в 10-дневном меню родители предложили включить больше овощей, фруктов, разнообразить меню.

98% родителей отметили, что сотрудники ДОУ создали комфортные, безопасные и санитарно-гигиенические условия для каждого ребенка.

-95 % родителей считают, что детский сад оснащён оборудованием, достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса во всех возрастных категориях.

- 99% родителей отмечают профессионализм педагогов в ДОУ, умение строить взаимоотношения с детьми (99%) и родителями (98%).

-94 % родителей считают, что в детском саду достаточно уделяется внимание физическому развитию и здоровью подрастающего поколения.

-98% родителей считают, что сотрудники ДОУ осуществляют качественный присмотр и уход.

-98% родителей считают, что воспитательно-образовательный процесс в ДОУ организован на высоком уровне. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей.

Реализация данной годовой задачи позволило повысить качество взаимодействия МБДОУ с семьей, поддержать семью в преодолении различных трудностей в воспитании детей. Поиск разных форм и методов работы позволили учесть актуальные потребности родителей, которые способствуют формированию активной родительской позиции и включению родителей в единый воспитательный – образовательный процесс, проводимый в ДОУ.

Данное направление работы переведено в режим функционирования.

Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития и карта педагогического мастерства показали, что, необходимо обратить внимание на развитие детей в игровой деятельности, так как современные дети очень «компьютизированы», поэтому актуальной остается проблема развития естественной игры.

Анализ педагогической диагностики показал, что дети в целом владеют навыками игровой деятельности, общения со сверстниками и взрослыми в рамках своего возраста. У детей развивается интерес к окружающему миру в процессе игр и взаимодействия с игрушками и материалами..

Однако, дети испытывают чувство неудовлетворения, так как выполняемые роли не совпадают с их желанием. Анализ ответов детей, показывает, что дети хорошо осознают свое положение в совместной деятельности, чувствуют несовпадение желаемых и выполняемых ими ролей, осознают, желания детей остаются нереализованными.

Наблюдения за игровой деятельностью показали, что в большинстве случаев у детей имеется коммуникативная направленность на партнера по игре, эмоциональный фон положительный, но каждый из них стремится к построению собственной сюжетной линии, и согласование замыслов не всегда присутствует.

Стремясь к воссозданию игровых образов, дети пользуются интонацией, движениями они выразительны. Однако сюжетные игры непродолжительны (до 15 мин), наблюдается частый переход от одного сюжета к другому, так как способ развития сюжета - сюжетосложение – не освоен.

В результате было выявлено, что в группах набор предметов и игрушек ограничен и не соответствует интересам детей. Руководство игровой деятельностью сводится к установлению в группе дисциплины и порядка, что часто способствует распаду игры. Отсутствует взаимосвязь между познавательной и игровой деятельностью, что затрудняет их перенос в игру.

Поэтому содержание игр является бедными однообразным, а уровень освоения детьми игровой деятельности ниже возрастных возможностей.

**Сводная таблица
данных развития деятельности в сюжетно-ролевой игре за 2019 – 2020 годы.**

Год	Постановка игровых целей и задач			Сюжет игры			Взаимодействие Детей в игре			Игровые действия и предметы		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2019-2020	20	43	37	21	43	37	20	38	42	20	44	36

Анализ анкет педагогов, показал, что
- педагоги недостаточно владеют игровыми технологиями (сюжетно-ролевая игра, режиссерская);

Это привело к постановке к следующей годовой задаче **«Создать условия для обогащения социального опыта детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»**

Поэтому для решения данной проблемы в МБДОУ необходимо:

- создать условия в методическом кабинете и группах МБДОУ (пополнить библиотеку МБДОУ новинками методической и педагогической литературы, дополнить содержание уголка по игровой деятельности)
- изучить нормативно-правовые документы по данной проблеме
- изучить педагогическую технологию Михайленко, Коротковой, обеспечивающую освоение ребенком позиции субъекта игровой деятельности;
- разработать содержание игровой деятельности, соответствующую интересам и возможностям детей;
- изменить педагогическое сопровождение сюжетных игр, с тем, чтобы она строилась с учетом нарастания самостоятельности и творчества ребенка;
- организовать предметно-игровую среду так, чтобы она динамично изменялась, и в ее создании принимали участие дети,
- сконструировать полифункциональный игровой материал, позволяющий детям осваивать сюжетосложение, как способ построения игры и переносить его в самостоятельную деятельность
- определить необходимые рекомендации для родителей к решению данной проблемы

В результате, дети старшего дошкольного возраста создадут игровую обстановку, будут способны договориться о сюжете, распределить роли. Воспитатель участвует в играх на правах равного партнера через ролевое поведение, игровое предложение, совет.

Таким образом, правильная организация педагогического процесса поможет в повышении педагогической культуры педагогов, решении поставленных задач, в удовлетворении потребностей каждого ребенка в познании, творчестве, а выпускникам МБДОУ выйти адаптированными физически и психически к обучению в школе.

III. Финансовые ресурсы.

В 2019 году бюджет детского сада складывается за счет средств, выделенных из бюджета города и средств, полученных от родителей за содержание детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), за счёт платных дополнительных услуг.

НАИМЕНОВАНИЕ	Тыс.руб.
Доходы учреждения	
Доходы, всего	19905886,97
Субсидия на выполнение муниципального задания	15793472,40
Субсидии на иные цели:	81644,00

Публичные обязательства	869172
Родительская плата	2748331,13
Поступления от оказания МБДОУ услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом МБДОУ к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе всего	413267,44
Расходы учреждения	
Расходы учреждения – всего	19905886,97
Оплата труда	13220424,68
Заработная плата	9873414,00
Начисления на оплату труда	3121014,57
Начисление на оплату труда (платные)	225996,11
Питание	3511079,00
Услуги связи	21610,00
Транспортные услуги	-
Коммунальные услуги	1313099,24
Арендная плата за пользование имуществом	-
Услуги по содержанию имущества	1839674,05

В 2019/2020 уч. году материально-техническая база учреждения была пополнена:

1. Посуда – 24792,00
2. Сантехника- 9995,00
3. Светильники -20832,00
4. Аккумуляторная батарея – 3630,00
5. Стенды – 34025,00
6. Мебель(детские столы и стулья)- 110500,00
7. Холодильник (2 шт.) – 33598,00
8. Принтер – 8499,00
9. Ремонт кровли – 81644,00
- 10.Полотенца детские -10191,00
- 11.Халаты взрослые – 14210,00
12. Подушки – 5000,00
- 13.Матрацы – 12540,00

IV. Перспективы и планы развития:

Анализ работы МБДОУ за 2019/2020 год по результатам работы признан удовлетворительным.

В 2020/2021 планируем работать над следующими задачами:

- 1. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников речевых навыков через использование современных образовательных технологий и методик.***

2. Развивать эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Заведующий
МБДОУ № 50 г.Невинномыска
И. Н. Алексеенко

