



Управление образования администрации города Невинномысска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик"
города Невинномысска

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



Г. НЕВИННОМЫССК, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.	
I		
Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик" города Невинномысска	3-27	
1.1.	Общие сведения о МБДОУ	3-4
1.2.	Социальное окружение МБДОУ	4-5
1.3	Приём воспитанников в МБДОУ	5-6
1.4	Обеспечение безопасных условий в ДОУ	6
1.5	Организация питания воспитанников	7
1.6	Контингент родителей	7-9
1.7	Материально-техническое обеспечение	9-11
1.8.	Структура управления МБДОУ	11-12
1.9.	Характеристика кадрового состава МБДОУ	12-27
II		
Условия осуществления образовательного процесса	27-42	
2.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	27
2.2.	Программное обеспечение	27-29
2.3	Использование современных технологий.	29-30
2.4.	Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	30-32
2.5.	Анализ результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников. Сравнительный анализ .	32-33
2.6	Работа в группах комбинированной направленности.	33-34
2.7.	Анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОУ	35
2.8.	Анализ выполнения годовых задач за 2016-2017 уч.г.	36-42
III.		
Финансовые ресурсы.	42-43	
IV.		
Перспективы и планы развития.	43	

**І. Общая характеристика
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения "Центр развития ребенка - детский сад
№ 50 "Светофорик" города Невинномысска**

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 50 "Светофорик" города Невинномысска (далее МБДОУ) был открыт в 1981 году в соответствии с Распоряжением Исполнительного Комитета города Невинномысска от 28.12.1981 года № 871.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование городской округ – город Невинномыск Ставропольского края, в лице управления образования администрации города Невинномысска. Имущество МБДОУ является собственностью муниципального образования городского округа - города Невинномысска и принадлежит МБДОУ на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Координацию, регулирование и контроль деятельности МБДОУ осуществляет управление образования администрации города Невинномысска Ставропольского края.

Финансовое обеспечение МБДОУ осуществляется: за счет средств бюджета города Невинномысска в виде субсидий на выполнение муниципального задания и субсидий на иные цели; иных поступлений, в соответствии с действующим законодательством. МБДОУ является некоммерческой организацией. В МБДОУ не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет лицевой счет, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием.

МБДОУ осуществляет операции с поступающими средствами через лицевые счета, открываемые в органах казначейства.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномыск

Фактический адрес: 357100, Ставропольский край, город Невинномыск, улица Гагарина, 53А.

Юридический адрес: 357100, Ставропольский край, город Невинномыск, улица Гагарина, 53А.

Режим работы - понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

e-mail – svetoforik.sad@yandex.ru

Телефон \ факс – (86554) 3-11-11

Адрес сайта – <http://ds50.nevinsk.ru/>

Нормативно-правовую базу организации образовательной, правовой и хозяйственно-экономической деятельности МБДОУ составляют следующие законодательные акты:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский Кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утверждён Приказом от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральный закон № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Договор между Учредителем и МБДОУ;
- Устав МБДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МБДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между МБДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем МБДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовательных отношениях с родителями (законными представителями);
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Функционирует с центральной бухгалтерией;
- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

1.2. Социальное окружение МБДОУ

Расположено учреждение в центральном районе г. Невинномыска. Жилой комплекс защищает учреждение и воспитанников от проезжей части дороги и шума автомобильного транспорта. Такое месторасположение МБДОУ очень удобно для родителей.

Ближайшее окружение МБДОУ с образовательными учреждениями – МБОУ СОШ № 18, МБДОУ № 48,45,41, ГБУЗ СК «Городская детская больница», филиал городской библиотеки «Библиотека семейного чтения», городской краеведческий музей - позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

1.3. . Прием воспитанников в МБДОУ

Прием производится на основании следующих документов:

направления, выданного Учредителем, в порядке, предусмотренном регламентом предоставления муниципальной услуги по приёму заявлений, постановке на учёт детей в образовательные учреждения, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;

медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;

заявления родителей (законных представителей);

заявления-согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;

документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) ребенка;

справки на ребенка о регистрации по месту жительства

При приеме ребенка в МБДОУ, после предъявления вышеуказанных документов, между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) либо одним из родителей (законным представителем) в обязательном порядке заключается договор в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Указанный Договор содержит права, обязанности и ответственность образовательного учреждения и родителей (законных представителей ребенка), длительность пребывания, режим посещения.

Воспитанник считается принятым в МБДОУ с момента подписания договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

При приеме ребенка в образовательное учреждение руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) ребенка с Уставом ДОУ, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Заведующий также издает приказ о зачислении ребенка в МБДОУ

Длительность пребывания, порядок и режим посещения воспитанником образовательного учреждения оговорены в договоре между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по соглашению сторон,

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника,
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

Контингент воспитанников образовательного учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Количество групп в образовательном учреждении определяется исходя из предельной наполняемости согласно СанПиНа, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В 2018/2019 учебном году в МБДОУ функционировало 11 групп: общее количество воспитанников – 255 чел.

1.4. Обеспечение безопасных условий в МБДОУ

В МБДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Инструктажи с сотрудниками проводятся своевременно и фиксируются в журналах учета инструктажей.

В МБДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; оборудованы уголки по пожарной безопасности, изготовлены планы эвакуации; заменены пенные огнетушители на порошковые с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В МБДОУ оформлен паспорт безопасности, декларация по пожарной безопасности. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

1.5. Организация питания воспитанников

В МБДОУ организовано сбалансированное питание. Разработано примерное 10-дневное меню на холодный и тёплый период. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания

соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста, распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в МБДОУ. Также осуществляется контроль выполнения среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и при необходимости проводится коррекция питания.

1.6. Контингент родителей

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив активно работает над вопросом создания единого образовательного и оздоровительного пространства детского сада и семьи. В работе с родителями складывается определенная система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитателями целесообразно используются традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию, организацию педагогических лекций и тематических консультаций, родительские собрания. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные развлечения, праздники, тематические дни. Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошколят, в детском саду проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

Педагогами МБДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализируя анкету для родителей «Удовлетворенность качеством образования – 2019», можно отметить следующее:

- 98% родителей отметили, что педагоги в достаточной степени предоставляют консультационную и иную помощь в вопросах воспитания ребенка, режиме работы учреждения, организации питания, что дает возможность родителям грамотно строить отношения с детьми и педагогами;
- 95% считают, материально-техническое оснащение удовлетворительным. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка.

- 94 % родителей удовлетворены организацией питания в ДООУ. Тем не менее в 10-дневном меню родители предложили включить больше овощей, фруктов, разнообразить меню.
- 98% родителей отметили, что сотрудники ДООУ создали комфортные, безопасные и санитарно-гигиенические условия для каждого ребенка.
- 95 % родителей считают, что детский сад оснащён оборудованием, достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса во всех возрастных категориях.
- 99% родителей отмечают профессионализм педагогов в ДООУ, умение строить взаимоотношения с детьми (99%) и родителями (98%).
- 96 % родителей считают, что в детском саду достаточно уделяется внимание физическому развитию и здоровью подрастающего поколения.
- 98% родителей считают, что сотрудники МБДОУ осуществляют качественный присмотр и уход.
- 98% родителей считают, что воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ организован на высоком уровне. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения их познавательных интересов и разумных потребностей.

Таким образом, в результате анкетирования родителей выявлены:

- различные позиции опрошенных родителей о взаимодействии с МБДОУ;
- мнения родителей о воспитании их детей.

Анализ анкетирования родителей показывает, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования в МБДОУ.

В 2018-2019 г работа коллектива детского сада была направлена и на укрепление и развитие тесной связи с семьей.

В МБДОУ были организованы разнообразные формы работы с семьями с учётом особенностей их состава, проблем и других характеристик: совместные праздники и развлечения, конкурсы, выставки поделок, оформление стендов, анкетирование.

Родители имели возможность присутствовать в группах на НОД и других мероприятиях, обсуждать вместе сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получать информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка через различные информационные средства.

Положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей в МБДОУ является организация совместных детско-родительских проектов способствующих общению участников педагогического процесса

Реализация этой системы способствовала включению родителей в единый воспитательный – образовательный процесс, проводимый в МБДОУ.

Однако необходимо продолжать повышать качество взаимодействия МБДОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных

трудностей в воспитании детей через наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями.

Вывод: Деятельность МБДОУ по работе с семьями воспитанников идёт на достаточном уровне. Следует продолжать на конструктивное сотрудничество, расширять спектр форм взаимодействия, направленных на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь МБДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в МБДОУ. Таким образом, повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада.

1.7. Материально-техническое обеспечение

МБДОУ находится в 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп. Общая площадь – 1999 кв.м. Земельный участок - 9527 м²

Материально-техническая база: групповых комнат - 11, приемных - 11, санузлы, умывальные комнаты, кабинет заведующей, методический кабинет, большой музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, изостудия, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет дополнительного образования, медицинский блок, прачечная, склад, пищеблок.

В МБДОУ имеется: компьютер (3), ноутбук (2), МФУ (3), принтер (7), видео и аудио аппаратура, пианино, магнитофоны, DVD проигрыватель (7), микшерский центр (1), микрофоны (4), эпидиаскоп, проектор (2), спортивный инвентарь, мебель для игровых зон детей, для занятий, технологическое оборудование для пищеблока, прачечной, специализированное оборудование для медицинского блока.

Во дворе созданы условия для различных видов деятельности детей: каждая группа имеет свою прогулочную площадку, веранду, песочницу, малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения. Территория МБДОУ озеленена, силами сотрудников разбиты цветники.

Характеристика материально – технической базы МБДОУ свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям.

Здание детского сада кирпичное, отопительная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оборудованы технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В МБДОУ ежегодно согласно графика проводится косметический ремонт помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично.

Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Все групповые помещения соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды.

При создании предметно - развивающей среды соблюдаются следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

Развивающая среда МБДОУ создана в соответствии с требованиями программы и ориентирована на работу с детьми с учетом возраста в каждой группе в течение всего пребывания ребёнка в группе.

Опираясь на принцип свободного зонирования, воспитатели используют все пространство помещения: группа, приемная, спальня, умывальная комната. Это дает детям возможность играть как небольшими подгруппами, так и индивидуально, свободно переходить от одного вида деятельности к другому.

Оформляя пространство помещений, рационально организуя развивающую среду, каждый педагог детского сада решает творческие задачи по-своему, поэтому присутствует элемент состязательности между педагогами разных групп. Это находит отражение в неповторимости интерьера каждой группы и ее специфике.

В физкультурном зале создана благоприятная среда для физкультурно-оздоровительной работы с детьми всех возрастных групп. Физкультурное оборудование способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья. Все оборудование соответствует возрастным возможностям детей и санитарным требованиям

Для проведения музыкальных и физкультурных занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и раздаточным материалом, который по возможности пополняется и обновляется.

Процедурный и медицинский кабинеты функционируют для медицинского сопровождения воспитанников, в которых достаточно

оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: кварц, весы медицинские, ростомер, тонометр и другие.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание развивающей предметно-пространственной среды и пространства детского сада.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ остается одной из главных. Педагогами отработаны ряд показателей, с помощью которых можно оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад

Таким образом, в группах необходимо дополнять и обновлять среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учитывая психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.8. Структура управления МБДОУ

Управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными законодательными актами Российской Федерации, органов краевого и муниципального управления, Уставом МБДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде двух основных структур: административного и общественного управления.

В структуре административного управления можно выделить несколько уровней линейного управления:

первый уровень управления обеспечивает заведующий МБДОУ.

второй уровень управления осуществляют старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

третий уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты.

на четвертом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители.

В структуру общественного управления МБДОУ входят: управляющий совет, Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет МБДОУ. Разработанная модель управления МБДОУ с участием коллектива заложила мотивирующий импульс в его дальнейшее развитие. Административная группа создала коллектив единомышленников, где каждый ответственен за решение поставленных задач.

1.9. Характеристика кадрового состава МБДОУ

Общее количество работников образовательного учреждения составляет – 41 чел.

- общее количество руководящих работников образовательного учреждения составляет – 1 чел. (руководитель).

Кадровый состав на 01.06.2019 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Руководящие работники (всего):	3	2	1
- руководитель	1	1	
- заместители руководителя			
- главный бухгалтер			
- другие руководящие работники	2	1	1
Педагогические работники (всего):	24	24	17
- воспитатели	19	19	13
- старшие воспитатели		1	1
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи			
- педагоги-психологи	1		
- социальные педагоги			
- педагоги дополнительного			

образования			
- педагог-организатор			
- музыкальные работники	2	3	2
- инструкторы по физической культуре			
- другие педагогические работники			
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	12	12	13
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	5	5	11
ВСЕГО	44	45	41

2. Характеристика кадрового состава по гендерному признаку

	2016–2017 уч.г.			2017-2018			2018-2019		
	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин	всего	женщин	мужчин
Всего, чел.	23	23	-	22	22	0	18	18	0
%	100	100	-	100	100	0	100	100	0

3. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2016–2017 уч. г.						2017-2018уч.г.					2018-2019 уч.г.						
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	21	12	9	-	-	-	20	10	10	-	-	-	18	11	7	-	-	-
%	100	57	43	-	-	-	100	50	50	-	-	-	100	65	35	-	-	-

Анализируя таблицу, можно отметить, что в МБДОУ растет количество педагогов с высшим образованием, что способствует качеству образования в МБДОУ.

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
	-	-	-

4. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2018 г.

	2016-2017 уч. год										2017-2018							2018-2019												
	Возраст					Стаж					Возраст				Стаж			Возраст				Стаж								
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	0	5	9	3	6	0	3	5	9	7	0	4	7	3	6	0	1	3	9	7	0	3	7	4	3	1	1	2	8	5
%	0	22	39	12	26	0	13	23	39	30	0	20	35	15	30	0	5	15	45	35	0	18	41	23	18	5	5	10	45	35

Результаты таблицы показывают, что в МБДОУ увеличивается число педагогов в возрасте до 40 – 50 лет, со стажем работы от 15 – 20 лет, которым присуще настойчивость, деловитость, влюбленность в свою работу, активность в педагогическом поиске.

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
-		-	-	-

7. Педагогические вакансии

№ п/п	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	-	-	-	-	-	-

8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	<i>чел.</i>	%	<i>чел.</i>	%
1,5	1	1	0	0	0	0
2	-	-	-	-	-	-
-более 2-х						

9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
21	100	2	100	21	100	2	100	16	94	2	100

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Середа Инна Геннадьевна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Борцова Любовь Ивановна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Максименко Эльвира Юрьевна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год
Пантюк Светлана Викторовна	Воспитатель	Дошкольное образование	НГГТИ	1 год

10. Аттестация работников

2016-2017 уч. год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
4	19	-	-	4	20	-	-	4	23	-	-

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Перепелица Олеся Юрьевна	воспитатель	выход из декретного отпуска в август 2017,	2019
Крюкова Виталия Юрьевна	воспитатель	выход из декретного отпуска в октябрь 2017,	2019
Селезнева Оксана Владимировна	Воспитатель	Вновь принятый сотрудник	2021

11. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ		
Отличник народного просвещения РФ, СССР		
Почётный работник общего образования	2	2010,2011
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота министерства образования СК	5	2011, 2013,2016,2017
Почетная грамота Губернатора СК	1	2010
Почетная грамота Думы СК	1	2016
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1	2015
Почетная грамота Думы города Невинномысска		
Почетная грамота управления образования	4	2015,2016, 2017

Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях

В течение 2018-2019 учебного года воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах, выставках муниципального, регионального, всероссийского уровня, демонстрируя свои творческие способности, таланты, устанавливая свои собственные рекорды.

№п/п	ФИО руководителя,	Мероприятие, Дата (срок)	Направление	Результат	финансирование		
					за счет родителей	за счет ДОУ	бесплатное участие
Муниципальный уровень							
1	Гребеник З.М. Конькова Е.А..	Городское спортивное мероприятие «Дошкольная футбольная лига-2019»	Физкультурно-спортивное	участие			+
2	Гребеник З.М. Конькова Е.В.	Городские соревнования «Веселые старты 2018»	Физкультурно-спортивное	участие			+
3	Гребеник З.М. Конькова Е.	Городские соревнования «Праздник футбола-2018	Физкультурно-спортивное	3 место			+
4	Гребеник З.М. Конькова Е.	Городские соревнования «Праздник футбола-2018	Физкультурно-спортивное	участие			
5	Гребеник З.М.	Конкурс детского творчества «Зеленый мир»	Художественно-эстетическое	1 место Дубровина Даша			+
6	Гроховская Н.П.	Конкурс чтецов «Стихи Бориса Заходера»	Художественно-эстетическое	Участие Кисилева Виктория			.+
7	Конькова Е.А.	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Лабовской Родион			+
8	Гребеник З.М.	Конкурс детского творчества «Рождественская сказка»	Художественно-эстетическое	Участие Кочарян Элен			+
9	Гребеник З.М.	Конкурс детского творчества «Мир глазами ребенка»	Художественно-эстетическое «Живопись»	Участие в финале Павлова Арина			+
10	Гребеник З.М.	Городской шахматный турнир «Волшебная ладья»	Научно-техническое	Участие Заречнюк Вера			+

11	Конькова Е.А.	Городской турнир по шашкам, «Волшебные шашки -2018»	Физкультурно-спортивное	3 место Лямкин Егор			+
12	Конькова	Конкурс стенгазет, посвященный Дню птиц	Художественно-эстетическое	Участие			+
13	Гребеник З.М. Конькова Е.В..	Городской детский музыкальный конкурс оркестров «Юные музыканты»	Художественно-эстетическое	2 место			+
14	Ильина Е.А	Городской творческий марафон искусств»	Художественно-эстетическое	Участие Ермакова Валерия			+
15	Булгакова Л.В. Гребеник З.М. Рябочкина Е.В. Енина Л.В.	Дошкольная радуга «Ансамбль» «Танец» Выразительное чтение	Художественно-эстетическое	Участие			+
16	Гребеник З.М.	Городской творческий литературный конкурс «Родной Невинномысск»	Художественно-эстетическое	Участие Шейхова Эмилия			
17	Гребеник З.М. Конькова Е.А.	Городская спортивная военно-патриотическая игра «Дошкольная Зарница - 2019	Физкультурно-спортивное	участие			
Региональный уровень							
16	Свищева В.М..	Краевая олимпиада «По дороге знаний»	Интеллектуальное	Участие Щейхова Эмилия			+
Всероссийский уровень							
17	Конькова Е.А.	Международный конкурс детского рисунка «Автомобиль мечты»	Художественно-эстетическое	Участие Валерия Шамшева			+

Дополнительная образовательная деятельность для детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов:

-проведены праздники и развлечения (по всем возрастным группам); спортивные мероприятия; экскурсии в историко-краеведческий музей,

- на достаточном уровне были организованы нестандартные формы организации нерегламентированной деятельности детей и родителей: выставки детского и семейного творчества.

**Участие членов педагогического коллектива в конкурсах,
фестивалях педагогического мастерства,
научно-практических мероприятиях:**

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Гребеник Зоряна Михайловна	Муниципальный этап краевого конкурса «Детский сад года 2019»	Диплом 1 степени
Короткая Анна Викторовна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России 2019»	Диплом 2 степени
Кисилева Наталья Вячеславовна	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	лауреат

Ф.И.О.,	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Гребеник Зоряна Михайловна	Всероссийский конкурс для педагогов «Диплом педагога» «Конспект родительского собрания «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Диплом 1 степени
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» Конспект НОД для детей среднего дошкольного возраста «»Осенне путешествие»»	Диплом 1 степени
	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» Мастер-класс «В гостях у сказки»	1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Достижение цели» Конспект семейного мастер-класса «Безопасное поведение – правильное решение»	1 место
	Всероссийский конкурс «Календарно-тематическое планирование» Тематическая неделя по теме»Цветы и травы»	1 место
	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей» Мастер-класс «В гостях у сказки»	1 место
Короткая Анна Викторовна	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Спортивно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС» «Сценарий спортивного мероприятия «Прощай Масленица»	1 место
	Международный конкурс «Методические разработки педагогов» Конспект НОД по речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «Лиса с лисятами»»	2 место

	Всероссийский конкурс. Номинация «Весенняя капель» Конспект НОД «Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Большая вода»	1 место
	Всероссийский конкурс творчества «Талантливая Россия – 2019» <i>Развитие мелкой моторики и сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста</i>	2 место
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Спортивно-оздоровительные мероприятия в соответствии с ФГОС» «Сценарий спортивного мероприятия «Прощай Масленица»	1 место
Свищева Виктория Михайловна	Всероссийский конкурс «Занятие для детей старшего дошкольного возраста» Проект «Детский сад – наш второй дом»	1 место
	Всероссийский конкурс талантов для педагогов «Современные педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	1 место
	Международный конкурс «Педагогическая кладовая» <i>Консультация «Расскажи о герое сказки с помощью подсказки – мнемотаблицы»</i>	1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» <i>Конспект физкультурного занятия в подготовительной группе</i>	1 место
Максименко Эльвира Юрьевна	Международный педагогический конкурс «Летняя пора» Конспект сценария летнего праздника	3 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая копилка»	
	Конспект НОД по развитию речи «Путешествие к зайчику на день рождения»	1 место
	Всероссийский творческий конкурс «Созвездие талантов» Конспект занятия по развитию речи для детей средней группы «Дикие животные и их детеныши»	2 место
Полушкина Светлана Геннадьевна	Международный конкурс «Основы экологических знаний»	2 место

	Международный конкурс «Игры.Игрушки» Конспект НОД по сказке «Репка»	1 место
Середа Инна Геннадьевна	Международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании», Программа родительского клуба «Дружная семейка»	1 место
	Международный конкурс «Методическая разработка педагога» Конспект НОД «В гостях у мишки»	1 место
	Всероссийский конкурс «Мастер-класс в ДОУ» «Пейзажная живопись в детском саду»	3 место
Кисилева Наталья Вячеславовна	Международный творческий конкурс «Время Знаний»» Консультация «Приобщение дошкольник к художественной литературе»	2 место
	Международный конкурс педагогов «Диплом педагога». Конспект НОД «Москва- столица нашего Отечества»	1 место
Конькова Елена Александровна	Международный экологический конкурс «Путешествие в мир живой природы», Конспект НОД «Путешествие в ми природы»	1 место
	Международный педагогический конкурс «Педагогика века: опыт, достижения, методика»	2 место
	Всероссийский конкурс талантов: Педагога и педагогика» Мастер-класс для родителей «Дивергентное мышление»	2 место
	Всероссийский конкурс «Педагогика века». Консультация «Гиперактивный ребенок. Игры и упражнения»	1 место
	Всероссийский конкурс «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки». Консультация «Игротека- универсальная игровая среда ДОУ»	1 место

Модернизация образования, повышение его эффективности и качества невозможна без непрерывного профессионального образования. Поэтому педагоги повышают свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации, методические объединения города, семинары и деловые игры в МБДОУ, самообразование.

В 2018-2019 с малоопытными специалистами проведена следующая работа: наставничество, участие в «Школе молодого педагога», методическое объединение на базе ДОУ, семинарах-практикумах на базе МБДОУ,

самообразование. В результате системы работы, к концу года можно отметить, что молодые специалисты повысили свой общеобразовательный и культурный уровень, продолжают овладевать практическими навыками по занимаемой должности в работе с детьми, родителями.

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Самообразование — многокомпонентная личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Занимаясь самообразованием, педагоги умеют чётко формулировать цель и конкретизировать проблему, фокусировать своё внимание на значимых деталях. Формы самообразования различны:

- * индивидуальная, где каждый педагог самостоятельно работает над повышением профессионального и методического уровня;

- * коллективная, направленная на участие педагогов в методической работе детского сада и на других уровнях (муниципальном, краевом, всероссийском).

В начале учебного года с каждым педагогом проходит собеседование по подготовке группы к учебному году, выбору темы самообразования, составлению плана по опыту работы. Это даёт возможность каждому педагогу обговорить и спланировать свою методическую работу на учебный год. В течение года педагоги организуют работу по самообразованию в трех направлениях: с педагогами, с родителями, с детьми. Во второй половине года, педагоги представляют отчетный материал: консультацию (рекомендацию) для педагогов, конспект НОД с детьми, консультацию (родительское собрание, рекомендацию, анкетирование для родителей. Результаты работы показывают необходимость продолжения дальнейшей работы над темой или приступить к новой теме самообразования. Хочется отметить, что индивидуальные формы, такие как: совместная подготовка доклада, конспекта, беседа по прочитанной литературе, взаимонализ документации и т.д, эффективные формы работы для повышения профессионального мастерства педагога.

В течении года состоялось 2 семинара-практикума на темы:

«Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством воспитания звуковой культуры речи»

«Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей дошкольного возраста», в ходе которых были рассмотрены теоретические вопросы, проведены обучающие открытые занятия с применением ИКТ и использованием наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми по формированию и развитию у них креативных качеств. По итогам семинаров проведены тематические проверки.

В ДОУ организована работа 3 методических объединений:

- * «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии в с ФГОС ДО» (руководитель воспитатель высшей категории Гребеник З.М.),

* «Физическое развитие детей дошкольного возраста в соответствии в с ФГОС ДО» (руководитель воспитатель высшей категории Конькова Е.А.

* «Речевое развитие детей дошкольного Середина И.Г.).

Работа методических объединений в 2018-2019 г. была направлена на освоение новых педагогических технологий, методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста и внедрение их в практику работы МБДОУ. Основные формы работы МО: лекция, круглый стол, рабочий показ, показ из опыта работы, анкетирование, консультации, деловые игры, мастер-классы. Работа МО на базе МБДОУ помогла педагогам проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам МО, изучить опыт в области дошкольного воспитания в работе с семьей, оздоровления, интеллектуального развития. Педагоги изучили интересные методы и приемы в работе с детьми, и внедрили их в практику работы. Работа МО позволила не только повысить профессиональную компетентность педагогов, но расширить их общекультурный кругозор.

Методическое объединение дает большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда педагога. Участие в работе методического объединения позволяет развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию педагога к педагогическому труду, систематически пополнять знания педагогов, создавать психологический настрой на творчество, помогать педагогу видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В рамках «Неделя педагогического мастерства» с 22.04.2019 по 30.04.2019 г. педагогами (Гребеник З.М., Конькова Е.А., Короткая А.В., Полушкина С.Г., Гейде С.В., Кисилева Н.В., Рябочкина Е.В., Середина И.Г., Свищева В.М. проведены открытые показы, на которых представлен лучший опыт в воспитательно-образовательном процессе

**Методические и дидактические разработки,
публикации педагогов МБДОУ № 50 в 2018-2019 г.**

Ф.И.О.	Должность	Название работы 2018- 2019
Гребеник Зоряна Михайловна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов "Организация и проведение прогулки в детском саду" • Консультация для педагогов «Подготовка и проведение родительского собрания в ДОО» • Консультация для педагогов «План работы с малоопытным педагогом» • Консультация для педагогов «Современные требования к организации непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
Конькова Елена Александровна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по математическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)«Едем в гости мы на дачу». • Конспект НОД по аппликации «Правила

		<p>дорожного движения. Знак «Пешеходный переход»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по развитию речи «Космические путешествия» • Конспект развлечения «Веселая Масленица» • Мастер-класс «Кукла из ниток»
Кисилева Наталья Вячеславовна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект НОД по обучению грамоте «Сундучок Королевы Грамотности» • Конспект НОД с детьми старшего дошкольного возраста(5-6 лет) «Путешествие Муравьишки»
Короткая Анна Викторовна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях» • Консультация для родителей "В детский сад без слез, или как уберечь от стресса» • Консультация для родителей "Капризы и упрямство» • Консультация «Почему книга лучше телевизора»
Гейде Светлана Владимировна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Формирование речевых компетенций дошкольников через знакомство русскими народными сказками»
Свищева Виктория Михайловна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Кукольный театр в системе дошкольного образования» • Консультация для педагогов «Подвижные игры как метод воспитания физической культуры ребенка»
Середа Инна Геннадьевна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа 1 младшая группа • Деловая игра для педагогов на развитие дивергентного мышления» • Конспект НОД по развитию речи «В гостях у мишки»
Борцова Любовь Ивановна	воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения посредством ознакомления с ПДД» • Консультация «Дети и дорога» • Консультация «Роль сказки в жизни ребенка – дошкольника»

В 2018-2019 г педагоги создали развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В ДОУ педагоги сумели организовать среду так, чтобы каждый воспитанник имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование для деятельности по

конструированию, рисованию, ручному труду, театрально-игровой деятельности, экспериментированию разместили по секторам (центрам развития), что позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам. Подобрали материалы и оборудование, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее.

Таким образом, качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития дошкольной образовательной организации как педагогической системы.

Поэтому, основной целью работы планируется развитие педагогического потенциала для обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
- оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- привлечение Педагога к решению задач развития МБДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Таким образом, основной целью работы по развитию педагогического потенциала является обеспечение роста его профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности Педагога;
- оказание Педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- привлечение Педагога к решению задач развития МБДОУ, реализации программ, проектов и т. п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение условий профессионального роста Педагога с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

II. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности составлены в соответствии с образовательной программой ДОУ и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 11, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.2. Программное обеспечение:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 50 г. Невинномысска (комплексная образовательная программа дошкольного образования. «Детство: (под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе))	Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 29.08.2018 г. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
Основная адаптированная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования. «Детство: (под ред. Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г. Гогоберидзе) «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой	Протокол заседания Педагогического совета № 1 от 29.08.2018 г. Рекомендована Министерством образования Российской Федерации
Дополнительные программы	Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина), реализуют в практике воспитатели с детьми старшего дошкольного возраста	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2002
	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Н.В. Нищева	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2016
	Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2003
	Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова, реализуют в практике воспитатели с детьми дошкольного возраста	Рекомендована Министерством образования Российской Федерации, 2003
	Программа «Театр – Творчество - Дети» Сорокина, реализуют в	Рекомендована Министерством

	практике воспитатели.	образования Российской Федерации, 2000
--	-----------------------	--

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования, и определяет содержание, организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Реализация программы в течение года проходила по следующему алгоритму:

- анализ педагогической ситуации на начало года (диагностическое обследование детей)
- проектирование результата в соответствии с исходными данными (прогноз)
- анализ исходных средств, пригодных для проверки предположения и достижения
- исходного результата
- конструирование и реализация педагогического процесса
- оценка полученных данных
- формирование новых задач

Главная задача педагогов – создание атмосферы, способствующей раскрытию собственного «Я» ребенка, установлению вместе с ним личностных отношений с миром и перспективы собственного развития, ставя перед ним близкие и далекие задачи «чувствую – передаю – творю». Таким образом, результат своего труда каждый педагог видит в детях, динамика развития детей выросла на 10-15 %, что в основном совпало с прогнозом развития по каждому воспитаннику.

Часть формируемая участниками образовательных отношений состоит из следующих программ:

Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева ,

Программа «Театр – Творчество – Дети» Н.Ф. Сорокина,

Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на дорогах, на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова,

Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста (Н.Авдеева, О.Князева, Р. Стеркина)

Программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В результатах педагогической диагностики по оценке индивидуального развития прослеживается 100 % положительная динамика в развитии дошкольников. Результаты диагностики детей подтвердили эффективность

проделанной работы. Таким образом, реализация основной образовательной программы и использование интересных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке его к школе, учитывая психологическую адаптацию на современном уровне.

2.3. Использование современных технологий.

Применяемые технологии	Ф.И.О. воспитателя
Метод проектов в деятельности ДОУ	Все педагоги МБДОУ
Технология развития игровой деятельности Михайленко Н, Коротковой Н.	Все педагоги МБДОУ
Компоненты здоровьесберегающих технологий	Все педагоги МБДОУ
Технология обучения чтению и письму по системе Эльконина	Все педагоги МБДОУ, кроме Середа И.Г. Максименко Э.Ю., Свищева В.М, Гейде С.В., Туркова Е.С., Пантюк С.В., Перепелица О.Ю.

Современные образовательные технологии органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей

2.4. Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников.

В МБДОУ разработана программа «Здоровый малыш», которая направлена на осуществление комплексного подхода по охране и укреплению здоровья детей, адаптации детей раннего возраста и организации физического воспитания.

Создание оптимального двигательного режима, увеличение пространства для игр, вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры, консультации для родителей по организации двигательного режима дома способствовали нормализации двигательной активности (на конец 2018-2019 уч. г. – 89% детей с нормальной двигательной активностью). Однако уровень индивидуального развития дошкольников незначительно снизился. Это связано с отсутствием специалиста в МБДОУ по организации занятий по физическому развитию, отсутствием практических навыков по организации и проведению занятий по физическому воспитанию.

Сводная таблица данных результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников в усвоении образовательной области «Физическое развитие»

	Бросок набивного мяча 1 кг сила			Метание правой рукой			Метание левой рукой			Быстрота бег 10 м.			Скоростная выносливость бег 30 м.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2016-2017	51	39	10	51	40	9	49	42	9	51	40	9	49	41	10
2017-2018	52	38	10	52	38	10	50	41	9	52	38	10	50	41	9
2018-2019	53	38	9	52	39	9	52	39	9	52	39	9	51	40	9

	Прыжки в длину с места			Прыжки в высоту с места			Решительность			Выдержка			Ловкость бег 10 м. между предметами		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2016-2017	51	39	10	42	46	12	53	46	1	51	48	2	48	40	12
2017-2018	52	38	10	43	45	12	54	45	1	52	46	2	50	41	9
2018-2019	53	38	9	45	45	10	54	45	1	52	46	2	51	40	9

Результаты мониторинга показали, что дети гармонично физически развиваются. Сформированные двигательные умения и навыки положительно влияют на развитие мышц, связок, суставов, костного аппарата. Дети выполняют упражнения уверенно, мягко, выразительно, без напряжения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Это способствует проявлению самоконтроля и творчеству в двигательной деятельности

С целью снижения заболеваемости проводились оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ со всеми детьми: дыхательные упражнения после сна, приём детей на улице в тёплое время года, контрастные воздушные ванны, сон с доступом свежего воздуха, полоскание рта после каждого приёма пищи водой комнатной температуры, хождение по разным видам дорожек (ребристые, колючие, и т. д.). Действенным средством формирования здорового образа жизни и повышения сопротивляемости организма к внешним факторам является разработанная в ДООУ система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя утреннюю гимнастику, оздоровительный бег по методу Алямовской, закаливание (Рижский метод), дыхательную гимнастику Т.И. Иванчук.

Анализ заболеваемости детей за 2016-2018 г.

	Пропуски по болезни на 1 ребенка	Травматизм
2016	7,9	-
2017	4,4	-
2018	4,9	

Анализ заболеваемости детей за 2017-2019 г.

№ п/п	Болезненность детей в МБДОУ	2017-2018	2018-2019

		К-во	%	К-во	%
1	% детей, не пропустивших по болезни ни одного дня	40	40	38	15
2	% детей, пропустивших по болезни 1-2 случая в год	189	189	182	71
3	% детей, пропустивших по болезни 3 случая и более	31	31	35	14

Анализ таблицы показывает, что процент болеющих остается достаточно высоким, причины этого в следующем:

- проезд к МБДОУ городским общественным транспортом, долгое ожидание в холодное время, контакт в автобусе с носителями и больными детьми – 45 %;

- поступление детей в МБДОУ уже состоящих на диспансерном учете – 69 %.

Анализируя данные о состоянии здоровья детей, их физического развития можно отметить, что:

- у детей развиты элементарные представления о полезности физической активности, личной гигиены, способах сохранения своего здоровья;
- система физкультурно-оздоровительной работы отработана, все мероприятия проводятся в комплексе;
- педагоги МБДОУ владеют методикой физического воспитания, используют на практике компоненты здоровьесберегающей технологии
- педагоги МБДОУ поддерживают в детях положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

В дальнейшем администрация МБДОУ планирует усилить оперативный контроль и самоконтроль педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей.

2.5 Анализ результатов педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников.

Сравнительный анализ выполнения за 2017-2019 уч.г.

	2017-2018				2018-2019		
	в	с	н		в	с	н
Физическое развитие	55	44	1	Физическое развитие	55	44	1
Социально- коммуникативное развитие				Социально- коммуникативное развитие			
Развитие социальных представлений	57	39	4	Развитие социальных представлений	57	39	4
Развитие игровой деятельности	56	42	3	Развитие игровой деятельности	56	42	3
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	58	37	5	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	58	37	5

Развитие ценностного отношения к труду	53	45	2	Развитие ценностного отношения к труду	53	45	2
Познавательное развитие				Познавательное развитие			
Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	42	47	10	Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе	42	47	10
Развитие математических представлений	51	44	5	Развитие математических представлений	51	44	5
Развитие сенсорной культуры	51	44	5	Развитие сенсорной культуры	51	44	5
Конструирование	43	43	14	Конструирование	43	43	14
Речевое развитие				Речевое развитие			
Развиваем речь и коммуникативные способности	42	46	12	Развиваем речь и коммуникативные способности	42	46	12
Обучение грамоте	48	48	4	Обучение грамоте	48	48	4
Художественно-эстетическое развитие Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие 41	54	5	Художественно-эстетическое развитие			
				Чтение художественной литературы	41	54	5
Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
Лепка	41	46	13	Лепка	41	46	13
Рисование	41	42	17	Рисование	41	42	17
Аппликация	41	44	16	Аппликация	41	44	16
Музыка	46	49	5	Музыка	46	49	5
ИТОГО	95%				95%		

2.6. Работа в группах комбинированной направленности.

В МБДОУ действуют 2 комбинированные группы с количеством детей – 14 человек. Вся работа в комбинированных группах строилась на основе Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Многообразие речевых дефектов и индивидуальных особенностей каждого ребенка требовало дифференцированного подбора приемов работы с каждым ребенком. При составлении индивидуальных планов коррекционной работы и при работе по ним, использовались методические рекомендации различных авторов, выбирался материал наиболее эффективный для данного случая.

Эффективности логопедических занятий способствовали проводимые логопедом фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия в подготовительной и старшей группах.

Комплексно – тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами способствовал коррекции всех компонентов речи; развитию сенсорных и моторных функций; формированию кинестетической основы артикуляционных движений; развитию мимической мускулатуры; развитию интеллектуальных функций; эмоционально – волевой сферы и игровой деятельности; формированию черт не закомплексованной личности. В своей работе Енина Л.В. использовала пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, упражнения на релаксацию, речь с движениями.

Вся логопедическая работа велась в тесном контакте с воспитателями групп. Воспитатели ежедневно проводили пальчиковую и речевую гимнастику, задания по выполнению графических работ на листе в клетку («Веселые прописи»), печатание. Для закрепления подобные задания предлагались домой, закреплялись в свободное от занятий время в группе.

Анализ освоения Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой в 2017-2019 уч.г.

Уровни	Лексика		Исследование грамматического строя		Звуко-произношение		Слоговая структура		Фонематическое восприятие		Связная речь		Итого	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
В	57	58	50	52	50	52	72	73	64	66	43	45	43	45
С	43	42	50	48	50	48	28	27	36	34	57	55	57	55
Н	-		-		-		-		-			-		

**Анализ работы комбинированных групп в МБДОУ № 50
г. Невинномыска**

Данные	Число детей	%
Количество детей	14	100
Количество выпущенных детей , из них:	7	50
С хорошей речью	4	57
Со значительным улучшением	3	43
Без улучшения	-	-

Результаты мониторинга показали, что реализация основной образовательной программы и использование интересных методик, технологий педагогами обеспечивает единый процесс развития и воспитания малыша, который ведет к самореализации личности и развитию ребенка, к подготовке.

2.7. Анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования МБДОУ:

№ п/п	Направление обучения	Наименование программы	2015-2016	2016-2017
1.	Обучение чтению	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Букварь .Учебное пособие. Жукова Н.С.	51	37
2.	Обучение рисованию	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т.А. Копцева	29	38
3.	Обучение хореографии	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А.И. Буренина	41	38
4.	Обучение гимнастике	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.	0	0

		Сайкина		
5.	Обучение грамоте	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной 2017-2018 Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.» Н.В. Нищева	12	14
6.	Обучение дзюдо	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Дзюдо: программа для системы дополнительного образования детей» А.О. Акопян, В.В. Кашавцев	39	31
7.	Обучение акробатике	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина	42	0
8.	Обучение пению	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Тутти. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС». Буренина А.И	19	16
9.	Обучение английскому языку	Реализация дополнительной общеразвивающей программы по обучению английского языка «Английский для дошкольников» Комарова	0	19
Итого:			234	198

2.8. Анализ выполнения годовых задач за 2017-2019 уч.г.

1. *«Повышать профессиональную компетентность педагогов, в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и воспитание звуковой культуры речи»*

2. «Повышать профессиональную компетентность педагогов, по организации и руководству сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте»

Анализируя выполнение годовых задач, можно отметить, что деятельность педагогов ДОО строилась на диагностической основе.

Работая над годовой задачей **«Повышать профессиональную компетентность педагогов, в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и воспитание звуковой культуры речи»**

Коллектив предполагал:

- дополнить содержание «Литературного и Театрализованного центров» новыми играми и театрами, пособиями.
- дополнить научно-теоретические знания педагогов о процессе речевого развития через воспитание звуковой культуры речи, совершенствовать методику работы по речевому развитию, по воспитанию звуковой культуры речи, изучить разнообразные методы и приемы, современные технологии,
- совершенствовать диагностическое обследование дошкольников по данной проблеме.
- создать условия в методическом кабинете и группах МБДОУ (пополнить библиотеку МБДОУ новинками методической литературы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, апробировав эффективные формы, методы и приемы в практической деятельности и создавать свои эффективные способы воздействия на речь детей по данной проблеме.

В результате работы можно отметить следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда способствует речевому развитию дошкольников, «Литературный и Театрализованный Центры» дополнены новыми играми, театрами, пособиями
- 94 % воспитателей имеют достаточно знаний об особенностях речевого развития, посредством воспитания звуковой культуры речи
- 96 % ориентируются в программно-методическом обеспечении по речевому развитию, по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников,
- 92 % владеют своей речью, используют вербальные невербальные средства общения
- 93 % определяют содержание работы по речевому, развитию умеют грамотно подобрать эффективные пути воздействия на речь детей, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

В результате: 100 % детей проявляют интерес к слову, у 90 % детей развито умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции), умение выбирать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации), умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения. Речь дошкольников будет плавной, выразительной.

Сводная таблица данных педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников в области воспитания звуковой культуры речи за 2017-2019г

Таблица № 32

	Произносительные качества речи (звукопроизношение, дикция, речевой слух и речевое дыхание)			Элементы звуковой выразительности речи (интонация, ударение, темп, ритм, тембр)			Элементы культуры речевого общения			Итого:		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2017-2018	25	45	35	25	44	31	25	43	32	25	42	33
2018-2019	40	45	15	40	45	15	40	45	15	40	45	15

Несмотря на систематичность обучения детей, в результате года % детей с низким уровнем развития наблюдается и в основном соответствует прогнозу развития по каждому ребенку. Причины следующие:

- - двуязычие в семье,
- - разный уровень педагогического мастерства
- - недостаточная посещаемость,
- - прием новых детей
- - родовые травмы.

Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития дошкольников, показ театральные постановки показали, что, несмотря на интерес к слову у дошкольников наблюдаются следующие затруднения:

- Образование однокоренных слов (медведь, медвежонок, медвежий...).
- Образование глаголов с приставками (выбежал, перепрыгнул...).
- Подбор синонимов к существительному.
- Образование сложных предложений ребенком самостоятельно (построение сложноподчиненных предложений на основе д/и «Четвертый лишний»)
- Согласование существительных с прилагательным и с числительным (одно желтое яблоко, одного желтого яблока...)
- Образование существительных с чередованием согласных в корне и выпадением гласных (пень – пни, день – дни, ухо – уши...)
- Образование сложных предложений (вопросно – ответная форма, ребенок договаривает 2 часть предложения и повторяет все полностью)

Это затрудняет способность проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать средства выразительной речи.

Сводная таблица данных педагогической диагностики по оценке индивидуального развития дошкольников по формированию грамматического строя речи за 2018-2019г

Таблица № 32

	Существительные мн. числа родительного падежа Уменьшительно-ласкательные формы			Согласование существительных и прилагательных			Согласование существительных с числительными			Итого:		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
2018-2019	25	45	35	25	44	31	25	43	32	25	42	33

Карта педагогического мастерства показали, что, необходимо обратить внимание на освоение детьми грамматического строя речи. Анализ анкет, показал, что профессиональные качества педагогов не совершенны:

* 75 % воспитателей не имеют достаточно знаний о всех разделах грамматики и основных направлениях работы с детьми по освоения грамматического строя речи,

* 65 % недостаточно ориентируются в программно-методическом обеспечении по освоению грамматического строя речи.

* 65% не владеют приемами обучения грамматическим формам, направленным на предупреждение ошибок

* 65% не владеют приемами формирования грамматических навыков в практике речевого общения с детьми, в повседневной жизни.

* 65% не владеют приемами грамотно исправлять грамматические ошибки.

В результате: несмотря на интерес к слову, 55 % детей испытывают трудности в формировании морфологической стороны речи (неправильные окончания имен

существительных, склонение несклоняемых имен существительных, образование глагольных форм, сравнительной степени прилагательного, склонение числительных) в синтаксической стороне речи, в словообразовании, в словотворчестве, что затрудняет связную речь в речевой практике.

Это привело к постановке к следующей годовой задаче: **«Повышать профессиональную компетентность педагогов, в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и освоение грамматического строя родного языка»**

В связи с этим необходимо:

- создать условия в методическом кабинете и группах МБДОУ (пополнить библиотеку ДОУ новинками методической литературы по данной проблеме)
- спроектировать оптимальные педагогические условия, содействующие освоению грамматического строя речи, и реализовать их в педагогическом процессе детского сада
- изучить современные теоретические подходы по организации работы по освоению грамматического строя речи,
- отработать систему работы по данной проблеме, опираясь на опыт педагогов, отобрать наиболее эффективные методы и приемы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, изучив и апробировав эффективные формы, методы и приемы по данной проблеме.
- В результате создания системы работы по данному направлению речь детей будет выразительна, грамотна, сформируется морфологическая и синтаксическая сторона речи, словообразование, словотворчество в речевой практике.

Работая над второй годовой задачей **«Повышать профессиональную компетентность педагогов, по организации и руководству сюжетно-ролевой игрой в дошкольном возрасте»**

Коллектив предполагал:

- создать условия в методическом кабинете и группах МБДОУ (пополнить библиотеку ДОУ новинками методической литературы по данной проблеме)
- продолжить работу по проектированию оптимальных педагогических условий, содействующие развитию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
- Продолжить изучение современных теоретических подходов по развитию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
- отработать систему работы по данной проблеме, опираясь на опыт педагогов, отобрать наиболее эффективные методы и приемы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, изучив и апробировав эффективные формы, методы и приемы по данной проблеме.

В результате работы можно отметить следующее:

- развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию сюжетно-ролевой игры у дошкольников, «Центр игры» дополнены новыми играми, театрами, пособиями, важно продолжить работу в этом направлении
- 89 % воспитателей имеют достаточно знаний об особенностях развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
- 89 % ориентируются в программно-методическом обеспечении по развитию сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
- 89 % владеют педагогической технологией Михайленко, Коротковой, обеспечивающей освоение ребенком позиции субъекта игровой деятельности
- 89 % педагогов разработали содержание игровой деятельности, соответствующее интересам и возможностям детей
- 85 % изменили педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр, с учетом нарастания самостоятельности и творчества у дошкольников

В результате, дети старшего дошкольного возраста создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, но распределяют роли с помощью воспитателя. Дошкольники осуществляют ролевое взаимодействие с партнерами по игре осуществляют предметные действия в соответствии с ролью, через мимику, ролевая речь достаточна. В игре дошкольники используют предметы - заместители, воспринимают воображаемую ситуацию.

Воспитатели участвуют в играх используют косвенные приемы руководства, обозначают свою роль. Важно играть на правах равного партнера через ролевое поведение, игровое предложение, совет.

**Сводная таблица
данных развития деятельности в сюжетно-ролевой игре за 2017 – 2019 годы.**

Таблица 33

Год	Постановка игровых целей и задач			Сюжет игры			Взаимодействие Детей в игре			Игровые действия и предметы		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
2017-2018	35	40	25	35	40	25	37	38	25	35	40	25
2018-2019	45	45	10	45	45	10	45	45	10	45	45	10

Реализация данной годовой задачи позволило повысить качество воспитательно-образовательного процесса. Поиск разных форм и методов работы способствует позитивной социализации дошкольников через развитие сюжетно-ролевой игры.

Данное направление работы переведено в режим функционирования.

Карта педагогического мастерства показали, что, необходимо обратить внимание на развитие дивергентного мышления дошкольников. Анализ анкет, показал, что профессиональные качества педагогов не совершенны:

* 75 % воспитателей не имеют достаточно представлений о современном состоянии проблемы развития дивергентного мышления у дошкольников.

* 65 % недостаточно ориентируются в программно-методическом обеспечении по развитию дивергентного мышления.

* 65% не владеют психолого-педагогическими методами и приемами, тренинговыми упражнениями для формирования дивергентного мышления у дошкольников.

В результате: у детей не развита у детей способность оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал, искать разнообразные и оптимальные пути решения проблемы.

Это привело к постановке к следующей годовой задаче: **«Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию дивергентного мышления у детей дошкольного возраста посредством внедрения ДиЗ-элементов в образовательный процесс»**

В связи с этим необходимо:

- создать условия в методическом кабинете и группах МБДОУ (пополнить библиотеку МБДОУ новинками методической литературы по данной проблеме)
- спроектировать оптимальные педагогические условия, содействующие развитию дивергентного мышления, и реализовать их в педагогическом процессе детского сада
- изучить современные теоретические подходы, направленные на развитие дивергентного мышления,
- отработать систему работы по данной проблеме, опираясь на опыт педагогов, отобрать наиболее эффективные методы и приемы,
- повысить профессиональное мастерство педагогов, изучив и апробировав эффективные формы, методы и приемы по данной проблеме.

В результате создания системы работы по данному направлению у детей проявятся основные особенности дивергентного мышления (способность и быстрота, гибкость, оригинальность, законченность); дошкольники способны оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать и классифицировать полученный материал.

Важным плюсом развития дивергентного мышления у детей дошкольного возраста проявится пробуждение познавательной мотивации. Желая найти оригинальное решение, ребенок включит свою исследовательскую активность, проявит чувствительность к обнаружению нового в обычном.

Таким образом, правильная организация педагогического процесса поможет в повышении педагогической культуры педагогов, решении поставленных задач, в удовлетворении потребностей каждого ребенка в познании, творчестве, а выпускникам МБДОУ выйти адаптированными физически и психически к обучению в школе.

III. Финансовые ресурсы.

В 2019 году бюджет детского сада складывается за счет средств, выделенных из бюджета города и средств, полученных от родителей за содержание детей в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (родительская плата), за счёт платных дополнительных услуг.

НАИМЕНОВАНИЕ	Тыс.руб.
Доходы учреждения	
Доходы, всего	19905886,97
Субсидия на выполнение муниципального задания	15793472,40
Субсидии на иные цели:	81644,00
Публичные обязательства	869172
Родительская плата	2748331,13
Поступления от оказания МБДОУ услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом МБДОУ к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе всего	413267,44
Расходы учреждения	
Расходы учреждения – всего	19905886,97
Оплата труда	13220424,68
Заработная плата	9873414,00
Начисления на оплату труда	3121014,57
Начисление на оплату труда (платные)	225996,11
Питание	3511079,00
Услуги связи	21610,00
Транспортные услуги	-
Коммунальные услуги	1313099,24
Арендная плата за пользование имуществом	-
Услуги по содержанию имущества	1839674,05

В 2018/2019 уч. году материально-техническая база учреждения была пополнена:

1. Посуда – 24792,00
2. Сантехника- 9995,00
3. Светильники -20832,00
4. Аккумуляторная батарея – 3630,00
5. Стенды – 34025,00
6. Мебель(детские столы и стулья)- 110500,00
7. Холодильник (2 шт.) – 33598,00
8. Принтер – 8499,00
9. Ремонт кровли – 81644,00
- 10.Полотенца детские -10191,00
- 11.Халаты взрослые – 14210,00
12. Подушки – 5000,00
- 13.Матрацы – 12540,00

IV. Перспективы и планы развития:

Анализ работы МБДОУ за 2018/2019 год по результатам работы признан удовлетворительным.

В 2019/2020 планируем работать над следующими задачами:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников через обогащение речевой среды и освоение грамматического строя речи.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов по развитию дивергентного мышления у детей дошкольного возраста посредством внедрения ДиЗ-элементов в образовательный процесс»
3. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды, укрепление материально-технической базы учреждения.

И.о. Заведующей
МБДОУ № 50 г. Невинномысска
А.Б. Евдокимова

