



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка -  
детский сад № 50 Светофорик»  
города Невинномысска  
(краткая презентация)**

**Принята на педагогическом Совете  
№ 1 от 29.08.2018 года  
Утверждена приказом  
от 03.09.2018 года № 216-о/д**



**В МБДОУ № 50 г. Невинномысска реализуется основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска», разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева**

# **Возрастная категория детей**

***В МБДОУ 11 групп, которые посещают  
254 воспитанника:***

**1 младшие группы (с 2-3)- 2 группы – 48 детей**

**Дошкольные группы – 206 детей**

**2 младшие группы (с 3-4) - 2 группы**

**Средняя группа (с 4-5) - 2 группы**

**Старшие группы (с 5-6) – 2 группы**

**Подготовительные группы (6-7) – 3 группы**

**В том числе**

**Комбинированные группы (2) - дети с 5-7 лет**

# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2

• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**

# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

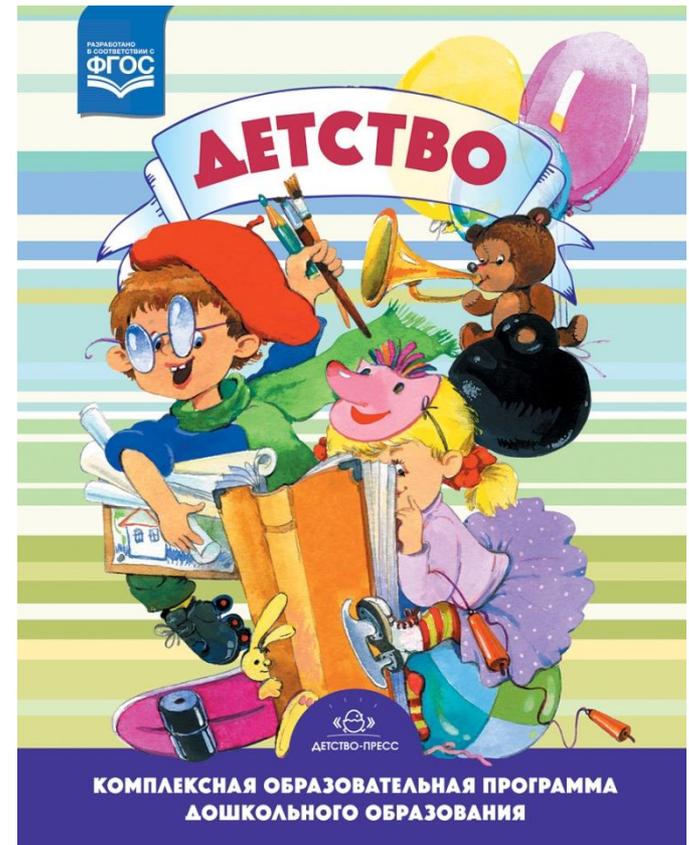
# ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Обязательная часть

Обязательная часть разработана на основе:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»  
Под редакцией Т.И. Бабаевой,  
А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева Спб,:  
ООО «Издательство»детство  
Пресс»,2016



# **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева , О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина ( с 5 до 7 лет)

«Программа по воспитанию безопасного поведения детей дошкольного возраста на улице и в транспорте» Р.М. Литвинова ( с 2 до 7 лет)

Программа «Театр – Творчество - Дети» Н.Ф. Сорокина ( с 3 до 7 лет)

Методическое пособие «С физкультурой дружить - здоровым быть» М.Д. Маханева( с 3 до 7 лет)

«Программа дошкольного курса развития речи и подготовки детей к обучению грамоте» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева( с 6 до 7 лет)

Программа «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова, г. Ставрополь , 2010, ( с3 до 7 лет)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (РАННИЙ ВОЗРАСТ)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

## ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

*Цель - организация партнерства МБДОУ с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает влияние на развитие ребенка.

Обмен информацией о ребенке является основой воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть открытого для доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

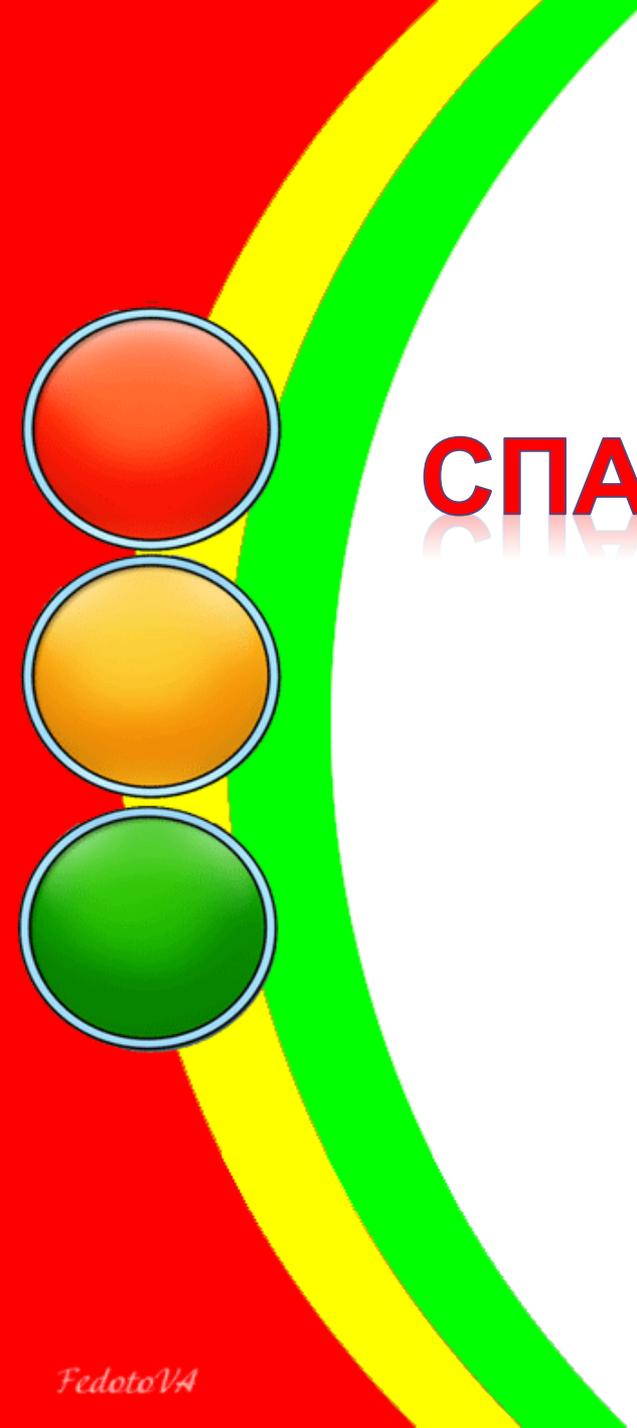
# Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Формы взаимодействия семьей

- Общие родительские собрания (2 раза в год). Организуются администрацией МБДОУ. На собрания могут приглашаться специалисты МБДОУ и представители иных организаций (специалисты соц. защиты, школы, здравоохранения и т.д.) в соответствии с планом работы МБДОУ и запросом родительского сообщества.
- Групповые родительские собрания (3-4 раза в год). Организуются воспитателями, родительским комитетом. На собрания могут приглашаться специалисты МБДОУ, в соответствии с планом работы МБДОУ и запросом родительского сообщества.
- "Круглый стол". По любой теме, актуальной для детей и родителей, с привлечением необходимых специалистов.
- Тематические выставки и конкурсы.
- Соцобследование, мониторинг, анкетирование на различные темы, в том числе по качеству образования и мерах по улучшению работы ДОУ.
- Индивидуальные консультации, рекомендации специалистов по запросу родителей.
- Совместные спортивные и музыкальные праздники, тематические досуги и развлечения.

# Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Педагогические советы с участием родителей.
- Дни открытых дверей
- Наглядно-информационные формы организации: фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, информационные проспекты для родителей, выпуск газет, организация мини-библиотек, творческие объявления. Решают задачи ознакомления родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность воспитателя.
- Индивидуальные педагогические беседы. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность – активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей) и воспитателя.
- Совместные детско-родительские исследовательские проекты.
- Электронные информационно-просветительские (информирование, просвещение, консультирование родителей через Интернет, сайт МБДОУ).



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**