**Формирование основ безопасного поведения на дорогах и улицах города у дошкольников с ЗПР**

**Воспитатель МБДОУ №50 г. Невинномысска**

**Гребеник Зоряна Михайловна**

Как помочь малышу разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить правильно действовать, чтобы не навредить себе?

Формирование безопасного поведения у детей неизбежно связано с целым рядом запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя». Дети дошкольного возраста не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности.

Главная задача по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Ведь безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Особо актуальна эта проблема в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями: задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития часто неусидчивы, невнимательны, с трудом понимают условия предлагаемых заданий. У них проявляется низкая познавательная активность, они менее любознательны, чем сверстники. Такой ребенок как бы «не слышит» или «не видит» многого в окружающем его мире, с трудом может понять, осмыслить происходящее вокруг него. Это обусловлено специфическими особенностями его психической деятельности - запоминания, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Дети дошкольного возраста (в том числе и дошкольники с ЗПР) мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Дети не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, переоценивают собственные возможности. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Обучение детей с ЗПР культуре поведения на улице тесно связано с развитием ориентировки в пространстве. Необходимо развивать такие важные качества как, внимание, осторожность, собранность, наблюдательность и ответственность. Часто бывает, что отсутствие этих качеств и становится причиной дорожных происшествий.

У детей с задержкой психического развития снижена способность планировать свою деятельность, умение предвидеть результат своей деятельности и соотносить с ним отдельные действия. А ведь именно овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между действиями, явлениями и событиями имеет важное значение для обучения детей с задержкой психического развития основам безопасного поведения на дорогах и улицах города.

При формировании у детей с ЗПР интереса к процессу обучения ПДД главной формой взаимодействия является игра, как необходимая содержательная деятельность. Игра привлекает ребёнка больше, чем любая другая образовательная деятельность. В ней происходит развитие эмоциональной сферы и психических качеств личности. В связи с этим представляется важной мысль Л. Венгера о том, что в игре дошкольник проживает и переживает воображаемые события, ситуации, которые становятся собственным эмоциональным опытом ребёнка, то есть игра является мощным средством успешной его социализации

Одним из средств успешного освоения ПДД является дидактическая игра.

 Определим некоторую классификацию, которая обозначает общность направленности группы игр.

**Игры на различение цветов, сигналов светофора**.

Цель этих игр - различение и закрепление названий цветов сигналов светофора, их последовательности.

**Д/И «Найди такой же цвет». Цель**: соотнесение изображений по цвету, закрепление названий цветов. **Материал:** разноцветные круги (красный, жёлтый, зелёный) большого размера, изображения предметов красного, желтого, зелёного цветов. **Ход игры**: перед ребёнком кладутся круги, ребенок называет из цвета. Затем ребёнку предлагается разложить на них подходящие по цвету изображения предметов.

**Д/И «Собери светофор».** Цель: закрепление названий цветов - сигналов светофора, их последовательности. **Материал**: модель светофора, круги красного, желтого, зелёного цветов. **Ход игры**: педагог показывает ребёнку модель светофора, уточняется цвет сигналов светофора и их последовательность, затем ребёнку предлагается разложить круги в такой же последовательности – «собрать светофор» по образцу или по памяти.

**Игры на восприятие формы** направлены назакрепление представлений о геометрических фигурах, о форме дорожных знаков, на закрепление названий транспортных средств и дорожных знаков в речи.

Д**/И «Собери транспорт из геометрических фигур». Цель**: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие конструктивных способностей. **Материал:** картинки с изображениями видов транспорта, составленные из геометрических фигур, листы бумаги, геометрические фигуры. **Ход игры**: педагог раздаёт детям картинки с изображениями транспорта, листы бумаги и геометрические фигуры. Дети называют транспорт на картинках и из каких фигур он состоит. Затем педагог предлагает детям составить такие же картинки из фигур по образу.

**Игры на ориентировку в пространстве**способствуют развитию навыков ориентировки в пространстве, закрепляют представления о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

**Упражнение «Автомобили».** Цель: развитие навыков ориентировки в пространстве.Материал: рули из игрового набора «Азбука дорожного движения»Ход игры: педагог раздаёт детям рули, предлагает поехать на автомобилях. По сигналу педагога дети начинают двигаться в заданном направлении, изображая автомобили. По инструкции педагога дети изменяют направление движения.Можно усложнить задание – дети двигаются по схеме нарисованного на карточках маршрута.

**Игры на развитие зрительного восприятия** развивают умение находить недостающие элементы изображения, включать часть в целое, определять предмет по его «зашумлённому» изображению, различать изображения по их «наложенным» контурам, закрепляют представления детей о транспорте, о дорожных знаках.

**Д/И «Чего не хватает?». Цель:** развитие умения находить недостающие элементы. **Материал:** картинки с изображениями транспортных средств с недостающими деталями. **Ход игры:** ребёнку предлагается назвать картинку (транспорт), а затем сказать, каких частей не хватает.

**Д/И «Наложенные изображения». Цель**: различение изображений по их «наложенным» контурам. **Материал:** карточки с нарисованными друг на друге контурами 3-5 транспортных средств **Ход игры**: ребёнку предлагается рассмотреть карточку, а затем назвать все изображения.

**Д/И «Угадай по тени». Цель:** развитие зрительного восприятия, закрепление представлений детей о транспорте, о профессиях людей, работающих на транспорте, закрепление названий транспортных средств. **Материал**: карточки с контурными изображениями транспортных средств, картинки с этими же изображениями. **Ход игры**: картинки лежат на столе. Педагог раздает детям карточки с контурными изображениями и говорит, что детям необходимо узнать картинки по их тени. Дети называют картинки и накрывают ими соответствующее контурное изображение у себя на карточках.

**Игры на развитие внимания и памяти.** Цель этих игр – развитие произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти.

 **Д/И «Что изменилось?»** **Цель**: развитие произвольного внимания, зрительной памяти. **Материал**: 4-6 картинок с изображениями транспортных средств или дорожных знаков. **Ход игры:** педагог выкладывает перед ребёнком картинки и предлагает их внимательно рассмотреть и назвать. Затем ребёнок закрывает глаза, педагог убирает одну (две) картинки или меняет их местами. Ребёнок открывает глаза и называет, что пропало или что изменилось.

**Д/И «Светофор**». **Цель:** развитие произвольного внимания. **Материал:** круги красного, жёлтого, зелёного цветов. **Ход игры**: педагог называет то один другой сигнал светофора (вариант: показывает круги красного, желтого и зеленого цвета). Зеленый свет - дети маршируют, имитируя ходьбу, желтый - хлопают в ладоши, красный - стоят тихо.

**Д/И «Продолжи ряд слов». Цель:** развитие внимания, слуховой памяти. **Ход игры:** педагог говорит любое слово из лексических тематических групп «Транспорт», «Знаки дорожного движения». Ребенок повторяет это слово и называет свое, следующий ребенок называет два предыдущих слова и добавляет другое слово.

**Игры на развитие мышления и речи**закрепляют представления детей о транспорте, о дорожных знаках, развивают мыслительные операции (умение группировать и классифицировать предметы, умение исключать лишний предмет из ряда), закрепляют названия транспортных средств, названия профессий людей, работающих на транспорте, названия дорожных знаков и их групп в речи детей.

Д**/И «Воздушный – наземный - водный». Цель**: упражнять детей в группировке и классификации транспорта, закреплять названия транспортных средств в речи. **Материал:** картинки с изображением транспортных средств, карточки с изображением моря, дороги, неба. **Ход игры**: детям дается задание разложить картинки с изображением транспортных средств под карточками с изображением моря, дороги, неба: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт. Дети называют транспортные средства и раскладывают картинки по группам.

**Д/И «Четвёртый лишний». Цель**: развивать умение исключать лишний предмет из ряда и объяснять свой выбор. **Материал**: картинки с изображением транспортных средств. **Ход игры:** Педагог выкладывает 4 картинки с изображениями транспортных средств (Например: 3 картинки с изображениями воздушного транспорта, 1 картинка – наземный транспорт). Дети называют лишнюю картинку и объясняют свой выбор.

**Д/И «Путаница». Цель**: развивать логическое мышление, закреплять названия дорожных знаков в речи. **Материал:** картинки с изображением различных дорожных ситуаций, с неправильно расставленными дорожными знаками. **Ход игры:** педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и найти ошибки.

**Развитие мелкой моторики и графических умений и навыков**

В работе с детьми с ЗПР целесообразно использовать тетради графические игры и упражнения, которые помогают детям закреплять знания о правилах дорожного движения, развивать сенсорные представления и графомоторные навыки (рисование по точкам, обведение линий и т.д.).

**Литература:**

1. Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. - М.: Дрофа, 2008.
2. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство Книголюб, 2008.
3. У. В. Ульенкова. Дети с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 1994.