

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №50 «Светофорик» города Невинномысска

**Сценарий туристического похода с
использованием геокешинга
«Кладоискатели»**

Автор: воспитатель МБДОУ №50
Середа Инна Геннадьевна

2019

Цель:

Вызвать положительный эмоционально- психологический настрой и получить запас бодрости.

Задачи:

- Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
- Продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.
- Способствовать освоению простейших туристических умений и навыков: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции с рюкзаками; выполнять технически грамотно разнообразные несложные задания.

Ход мероприятия.

Построение у центрального хода детского сада.

Сегодня, мы с Вами отправляемся в поход. Это необычный поход! Мы будем играть в кладоискателей! Кто это такие, как вы думаете? (Ответы детей). Да, мы будем искать клад, а для этого у нас есть карта. Давайте рассмотрим ее. Вот здание нашего детского сада, крестиками обозначены места, где находятся тайники, а стрелками обозначен маршрут.

1. Посмотрите внимательно, куда показывает стрелка, куда мы должны отправиться?

Дети: на наш участок!

Правильно, ребята! Скажите, если турист передвигается пешком, как называется этот вид туризма?

Дети: пеший

Если на велосипедах, лодках, на лыжах, на конях, автомобилях (автотуризм). (Дети отвечают).

И так мы отправляемся в пеший поход на поиски клада. (Дети двигаются на участок).

Ребята, посмотрите сколько следов на участке! (Следы разных животных вырезаны из картона). Чьи это следы? (Ответы детей). На карте, рядом с крестиком тоже нарисован след, чей он?

Дети: кота.

Как вы думаете, почему этот след нарисован рядом с крестиком? (Ответы детей, кто-то догадывается, что надо идти по этому следу. Если не догадались, воспитатель помогает наводящими вопросами).

Давайте пойдём по этим следам!

(Дети идут по следам и находят первый тайник - компас).

2. Посмотрите на карту, куда ведет следующая стрелка?

Дети: на спортивный участок. (Отправляются на спортплощадку).

Рядом со следующим крестиком нарисовано дерево? Какое?

Дети: береза!

Как вы догадались, что это береза? (Ответы детей).

Давайте найдем березу. (Дети находят дерево, к нему привязана веревка, натянутая поперек площадки, рядом стоит скейтборд).

Ребята, да это же переправа через широкую реку! Как нам перебраться на другой берег? (Дети догадываются, что надо сесть на скейтборд и перебирая руками по веревке перебраться на другую сторону).

Все переправились? Давайте осмотримся, где же тайник? (Дети находят в кустах лопатку).

3. Посмотрите на карту, куда нам идти дальше?

Дети: на огород! (Идут к огороду).

Назовите, что растет на огороде? (Ответы детей).

Рядом с крестиком нарисована капуста и написано 5 шагов на север и 3 шага на восток. Что это значит? (Дети отвечают, что надо идти от грядки с капустой). А как мы узнаем где север, где восток?

Дети: с помощью компаса! (Дети определяют направление и считают шаги).

Посмотрите, тут какая-то горка из песка, где же клад? (Он зарыт в песке. Дети капают песок и находят сундучок с шоколадными медалями).

Мы нашли настоящий клад! А теперь объявляю привал!

(Привал – остановка на большой поляне рядом с палаткой. Дети делятся впечатлениями).