Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»

города Невинномысска

**КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ**

**с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности 6-7(8) лет**

**Весна. Дикие животные весной в лесу.**

**Автор: учитель - дефектолог**

**МБДОУ №50 г. Невинномысска**

**Манагарова М.В.**

**2022 г.**

**Приоритетная образовательная область:** "Речевое развитие".

**Интеграция образовательных областей:** "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

**Тема: Весна. Дикие животные весной в лесу.**

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

* Систематизирование знаний детей о сезонных изменениях в весенний период, закрепление естественнонаучных представлений и знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни, об изменениях в жизни диких животных весной;
* Закрепление экологических знаний детей и правил безопасного поведения в лесу.
* Совершенствование монологической и диалогической речи, закрепление умений отвечать на поставленные вопросы и составление предложения по картинкам и схемам, описательных рассказов с опорой на предметно - схематический план
* Совершенствование грамматического строя речи: закрепление умения согласовывать числительные с существительными; закрепление навыков словообразования(образование сложных слов), умения ориентироваться в пространстве и составлять с предложения с предлогами
* Способствование развитию умения применять свои знания на практике: совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения, счета; закреплять представления о разнообразии значений многозначных слов,

**2. Коррекционно – развивающие:**

* Закрепление навыков координации речи с движениями;
* Развитие слухового внимания и восприятия;
* Развитие зрительного внимания, восприятия, мышления, речи, воображения;
* развивать познавательно-исследовательский интерес, умение самостоятельно находить решение проблемных ситуаций.
* стимулировать речевые зоны коры головного мозга, массажируя пальцы и ладони рук, шариком Су - Джок, развивать мелкую моторику

**3. Воспитательные:**

* Воспитание положительного отношения к организованной образовательной деятельности, активности, любознательности, доброго, заботливого отношения и любви к живой природе.
* Воспитание уважения к своим товарищам, умения слушать ответы, не перебивая друг друга.

**4. Здоровьесберегаюшие:**

* Создание эмоционального комфорта и психологической безопасности

**Оборудование:**

* Мнемотаблица «Весна »
* Мнемотаблица для составления описательных рассказов о диких животных
* 4 предметные картинки для выделения начальных звуков и выполнения звукового анализа и синтеза
* Герои мультфильма "Маша и медведь": Кукла Маша или картинка
* Сюжетные картинки «Дикие животные и их детеныши»;
* Предметные картинки с изображением детенышей диких животных.

Рядом   с каждой картинкой написана цифра (от 1 до 10)

* Картинки к игре «Чьи следы?»
* Картинки для составления предложений по схемам на каждого ребенка
* Картинки с изображением зефира с различным фруктово - ягодным составом
* ноутбук
* шарики "Су - Джок" по количеству детей

**Методы и приемы:**словесный, наглядный, практический, игровой.

**1. Словесный** (вопросы к детям, уточнение, поощрение, активизация словаря детей, ответы детей).

**2.Наглядно - демонстрационный** (предметные картинки, мнемотаблицы, сюжетные картинки «Дикие животные и их детеныши»; картинки к игре «Чьи следы?», картинки для составления предложений по схемам на каждого ребенка, Картинки с изображением зефира с различным фруктово - ягодным составом ).

**3. Практический** (физкультминутка,  массаж ладоней «Ежики»).

**4. Игровой** (дидактические игры).

**ХОД:**

**I. Орг. момент**

**1. Приветствие гостей**

* Ребята, к нам на занятие пришли гости (имена гостей)
* Давайте их поприветствуем и поздороваемся

**2. Д/у "Маша" (звуковой анализ и синтез)**

*Перед детьми 4 предметные картинки для выделения начальных звуков и выполнения звукового анализа и синтеза*

* Вставайте полукругом около мольберта
* Узнайте, кто еще сегодня пришел к нам в гости
* По первым звукам данных слов составьте новое слово и вы узнаете, кто еще сегодня пришел к нам в гости
* Правильно, у нас в гостях Маша
* Как называется мультфильм, в котором Маша главный персонаж?
* Расскажите, какая Маша в мультике? (веселая, добрая, любопытная, озорная и т.д.)
* С кем Маша подружилась?
* Где живет медведь?
* Что делает зимой медведь?
* Когда просыпается?
* Кто еще просыпается от зимнего сна?

**Мотивация**

* Наступила весна и Маша решила сходить к Мишке в гости
* Приглашает нас с собой
* Давайте тоже отправимся в лес и посмотрим, какие изменения произошли в весеннем лесу

**II. Основная часть.**

**1. Признаки весны**

*Перед детьми мнемотаблица "Весна"*

* Кто знает, какие изменения произошли в природе весной?
* Эта таблица поможет вам об этом рассказать ( ответы детей)
* Молодцы, как много примет весны вы знаете

**2. Д/у "Подбери слова"**

* **Ручейки** (какие?) - звонкие, быстрые, шумные, прозрачные, говорливые
* **Небо** - весеннее, голубое, ясное, чистое
* **Солнце** - яркое, нежное, ласковое, лучистое
* **Трава** - зеленая, молодая, сочная, мягкая
* **Цветы -** пахучие, разноцветные, душистые, нежные, маленькие, яркие
* **Весна** - пахучая, цветущая, ранняя, поздняя, солнечная, дождливая, ветренная, безветренная, холодная, теплая
* Молодцы, много слов вы назвали

**3. Правила поведения в лесу**

* Ребята, лес – это наше богатство
* Как вы думаете, почему? (лес - источник чистого воздуха, дом для животных , птиц, насекомых )
* Правильно. Природу леса надо беречь и охранять.
* Давайте повторим правила поведения в лесу:
* в лесу нельзя мусорить (т.к могут пораниться животные и люди, которые гуляют по лесу).
* в лесу нельзя кричать (т.к. можем напугать птиц и животных).
* в лесу нельзя оставлять горящий костёр (т.к. может загореться лес).
* в лесу нельзя разрушать муравейники.
* в лесу нельзя ломать ветки деревьев.
* Молодцы, знаете правила поведения в лесу

**4. Д/у "Следы животных"**

*Перед детьми картинки с изображениями животных и их следов*

* Весенней порой на лесных тропинках Маша увидела следы животных
* Посмотрите на картинки и скажите, чьи это следы?
* У каждого животного есть своя семья
* Найдите каждому животному его семью, а себе место за столом
* Куда привели медвежьи (лисьи, заячьи и т.д.) следы? (к медвежьей, лисьей, заячьей и т.д. семье )
* Молодцы! Вы правильно назвали членов семьи каждого животного!

***Дети за столами***

**5. Игра «Образуй слово».**

*Перед детьми картинки с изображением диких животных*

* Если у волка острые зубы, значит он...
* Если у зайца длинные уши ( короткий хвост, быстрые ноги) , значит он...
* Какой медведь, если у него толстые лапы ( большая голова)?
* Какой лось, если у него большие рога ( длинные ноги, большие глаза)?

**6. Д/у "Детеныши животных" (согласование числительных с существительными)**

*Перед детьми предметные картинки с изображением детенышей диких животных. Рядом   с каждой картинкой написана цифра (от 1 до 10)*

* Весной у животных появляются детеныши
* Посмотрите на цифры и скажите, сколько детенышей увидела Маша и сфотографировала
* Начните предложение так: "На фотографии...."

***Ответы детей : На фотографии******2 лисенка и 4 зайчонка и т.д.***

* Молодцы, вы помогли Маше сосчитать детенышей животных

**7. Составление предложений по схемам и картинкам**

*Перед детьми картинки для составления предложений по схемам*

* Маша хочет рассказать Мишке о жизни животных
* Помогите Маше
* Составьте предложения и рассказы
* Молодцы, вы очень помогли Маше составили предложения и рассказы

**8. Физкультминутка *«Мишка»*.**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо)*

Потянулся он со сна, *(Потягивания, руки вверх)*

К нам опять пришла **весна**. *(Удивиться, опустить руки вниз)*

Чтоб скорей набраться сил

Головой медведь крутил. *(Вращение головой)*

Наклонился взад-вперёд. *(Наклоны вперёд-назад)*

Вот он по лесу идёт. *(Ходьба на месте)*

Ищет мишка корешки *(Коснуться правой рукой левой ступни)*

И трухлявые пеньки. *(Коснуться левой рукой правой ступни)*

В них съедобные личинки *(Коснуться правой рукой левой ступни)*

Для медведя - витаминки. *(Коснуться левой рукой правой ступни)*

Наконец медведь наелся *(Погладить живот)*

И на брёвнышко уселся. *(Дети садятся)*

**9. Д/и "Колючий ежик" (шарики Су - Джок)**

*У детей в руках шарики Су - Джок*

* Катится колючий ежик

Нет ни головы, ни ножек.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда - сюда

Мне щекотно

Да! Да! Да!

Убегай, колючий еж

В темный лес, где ты живешь!

**10. Д/у "Голоса животных"**

*У педагога ноутбук, аудиозапись с голосами животных.*

* В весеннем лесу можно услышать голоса и звуки разных животных
* Послушайте и скажите, какое животное издает эти звуки? (эти звуки издает ....)
* Молодцы! С этим заданием вы замечательно справились.

**11.Д/у "Мишка ждет гостей"**

**1. Чтение слов**

* Прочитайте слова и узнаете, кто еще спешит к Мишке в гости

|  |  |
| --- | --- |
| **КАБАН** | **ЛОСИ** |
| **БАРСУК** | **ЛИСА** |
| **МИШКА** | **ЗАЙКА** |
| **ВОЛК** | **БОБРЫ** |

**2. "Кто первый придет в гости к Мишке? (Работа по звуковой схеме)**

*Перед детьми картинки с изображением животных и звуковая схема*

* Посмотрите на картинку и звуковую схему
* Подумайте и скажите, кто из этих животных первый придет к Мишке в гости?

**12. Д/у "Угощение"**

*У педагога картинки с изображением зефира с различным фруктово - ягодным составом*

* Мишка приготовил для гостей угощение
* Испек зефир с разной, фруктово-ягодной начинкой
* Расскажите Маше, какой зефир приготовил Мишка?
* Молодцы, вы правильно рассказали Маше

**III. Итог**

* О каком времени года мы говорили?
* К кому мы ходили в гости вместе с Машей?
* Какие животные живут в лесу?
* Всегда важно соблюдать правила поведения в лесу и помнить, что лес - наше богатство
* Маше очень понравилось с вами играть, но ей пора возвращаться домой
* Она еще придет к нам в гости!

**IV. Рефлексия**

* Ребята, Маша приготовила для вас разные звёздочки.
* Каждый возьмёт себе 1 звезду.
* Если вам задания показались очень трудными - возьмите красную звездочку. Если вам только некоторые задания показались трудными, а с остальными вы легко справились - возьмите желтую звездочку. Если со всеми заданиями вы справились без затруднений - возьмите зеленую звездочку. *(Дети выбирают звёздочку и объясняют свой выбор)*.