Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №50 «Светофорик»

города Невинномысска

Конспект открытого итогового занятия

с детьми подготовительной к школе группы

компенсирующей направленности №2 (ЗПР)

по ознакомлению с предметным и окружающим миром

Тема: «Удивительный мир посуды»

Автор: Воспитатель МБДОУ №50

г. Невинномысска

Гребеник З.М.

Дата проведения: 06.04.2022

г. Невинномысск, 2022

**Тема:** «Удивительный мир посуды»

**Цель:** создание условий для формирования и закрепления представлений о многообразии посуды посредством интеграции приоритетных образовательных областей «Познавательное», «Социально-коммуникативное» и «Речевое развитие».

**Задачи**:

**Развивающие:**

* закреплять представления детей о многообразии предметов посуды;
* упражнять в умении создавать целостный образ предмета посуды из отдельных элементов,
* совершенствовать грамматический строй речи;
* закреплять умение образовывать качественные прилагательные;

**Обучающие:**

* обучать определять свойства материалов и делать самостоятельные выводы;
* обучать определению назначения предметов посуды;
* познакомить с содержанием труда гончара.
* закреплять умение определять предметы посуды, назначение путем активизации предметного словаря, словаря действий и признаков;
* упражнять и закреплять умение классифицировать предметы посуды по видам (кухонная, столовая, чайная);
* упражнять в навыке словообразования.

**Воспитывающие:**

* воспитывать умение работать в подгруппах и парах сообща, без конфликтов;
* воспитывать уважение к труду мастеров;
* воспитывать бережное отношение к посуде.
* воспитывать самостоятельность и инициативу в работе, эмоционально положительный микроклимат в коллективе сверстников.

**Методические приемы:**

* словесные: вопросы, проговаривание, объяснение, игры на словообразование;
* наглядные: рассматривание картинок, реальных предметов изучения; просмотр обучающего видеофрагмента;
* игровые: дидактические игры; игры-загадки, привлечение игрового персонажа (кукла Маша)
* практические: составление рассказа по серии сюжетных картинок; классификация предметов по видам, составление целостной картинки из отдельных элементов, опыты со свойствами материалов
* здоровьесберегающие: дидактическая физкультминутка.

**Дидактический материал:** письмо от Мишки (мотивация), силуэты посуды в технике «заслоняемость» (для реализации Д/И «Найди и назови предмет посуды»); набор картинок на подставках с изображением предметов посуды и символы (для реализации Д/И «Определи вид посуды»: классификация по видам (кухонная, столовая, чайная); разрезные картинки с изображением различных предметов посуды на каждого ребенка (для реализации Д/И «Собери предмет посуды и определи материал, из которого он сделан»); предметы посуды из различного материала (для реализации эксперимента «Свойства материалов»); видеофрагмент «Знакомство с профессией гончар» (для реализации направленности «В мире профессий»); набор карточек с изображением продукта и соответствующего предмета посуды (для реализации физминутки «Найди пару: продукт и предмет посуды»; набор карточек с двойным изображением «Предмет посуды-продукт» (для реализации Д/И «Что, в чем и как можно приготовить?»; серия сюжетных картинок-анаглифов и очки с красными стеклами (для составления рассказа «Что сначала – что потом?»), игровой персонаж – кукла Маша.

**Оборудование:** ноутбук, магнитный мольберт, деревянная лопатка, деревянная ложка, пластиковая тарелка, пластиковый стакан, металлическая вилка, металлический половник, глиняная чашка, глиняный кувшин, фонарик, картонные короба для сокрытия предметов посуды из различных материалов, емкость с водой.

**Методические рекомендации:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычная встреча – мы рады видеть в нашей группе гостей, предлагаю их поприветствовать. *Дети здороваются с педагогами.*

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что существует множество приветствий, которыми можно поделиться с друзьями. Назовите их, пожалуйста.

**Дети**: здравствуй, доброе утро, привет, рад тебя видеть и т.д.

**Воспитатель:** предлагаю поприветствовать своего друга слева по кругу, назвав его ласково по имени. Доброе утро, Виолеточка.

*Дети приветствую по кругу своих товарищей.*

**Вводная часть.**

Воспитатель: ребята, сегодня я получила необычное письмо, как вы думаете, кто его прислал и кому?

*Ответы детей. (предполагают, читают на конверте)*

**Воспитатель:** вы правы, письмо прислал Миша. *Воспитатель открывает конверт, достает лист с изображением множества предметов посуды, заслоняющих друг друга.*

Как Вы думаете, что произошло в доме Миши? *Предположения детей*. А кто мог перепутать всю посуду? *Ответы детей.* Чем мы можем помочь Мише*? Предложения детей.*

Вы правы, давайте поможем Мише найти все предметы посуды.

1. **Дидактическая игра-разминка «Найди и назови предмет посуды»**

***(задачи: упражнять в выделении заслоняемых предметов посуды; закреплять умение отвечать полными предложениями, не перебивать ответы товарищей)***

**Основная часть.**

**Воспитатель (микро-итог):**Ребята, вы заметили, как много бывает различных предметов посуды?!*(Воспитатель достает куклу Машу из-за задней панели мольберта)*А вот и Маша к нам пришла. Самое время!

**Маша (кукла):** ребята, мне так совестно за свой поступок. Я совсем ничего не знаю о посуде: в вазе спрятала соль, в сковороде – варенье. Мишка так обиделся. Не зовет меня больше в гости…

**Воспитатель**: чем мы можем Маше помочь? *Предложения детей*.

Вы правы, мы расскажем Маше какая разная бывает посуда и для чего она нужна. Но чтобы Маша все усвоила и поняла, давайте соблюдать правило: говорить только полными предложениями. Согласны? *Дети: согласны.*

Предлагаю вам выбрать любую цветную карточку. Вы заметили, что цветов всего три. Какого цвета твоя карточка, Владик? *Ответ ребенка*. А твоя, Саша? *Ответ ребенка.* Предлагаю разделиться на три команды и встать вдоль стола, обозначенного скатертью такого же цвета, как ваши карточки. *Дети выстраиваются вдоль сторон стола.* В центре стола стоят различные предметы посуды, на скатертях символы с изображением того вида посуды, который вашей команде необходимо отобрать. Какой вид посуды будет собирать ваша команда, Арина? *Ответ ребенка*. Какой вид посуды будет собирать ваша команда, Соня? *Ответ ребенка*. А вы, Таня, какой вид посуды будете собирать? *Ответ ребенка.* Будь внимательна, Маша.

1. **Дидактическая игра «Определи вид посуды»**

**(классификация по видам: кухонная, столовая, чайная)**

**– работа в командах**

***(Задачи: упражнять и закреплять умение классифицировать предметы посуды по видам (кухонная, столовая, чайная); воспитывать умение работать в подгруппах, воспитывать инициативу в работе, эмоционально положительный микроклимат в коллективе сверстников.)***

**Воспитатель:** какой вид посуды собрала ваша команда, Назар? *Ответ ребенка.* Назови все предметы посуды, которые вы отнесли к этому виду, Богдан? *Ответ ребенка*. Вся команда согласна с выбором? *Ответы детей*.

*Аналогично педагог организует проверку выполнения классификации с остальными командами.*

**Воспитатель (микро-итог):**Маша, запомни, что посуда бывает кухонная, столовая и чайная!

**Воспитатель (Маша):** интересно, из каких материалов делают посуду? **Воспитатель:** ребята, предлагаю разделиться на пары и занять места в небольшой мастерской. Здесь вы сможете собрать предметы посуды. Подсказкой в работе станут цифры от 1 до 10. Как только картинка станет цельной - определите материал, из которого сделан ваш предмет посуды, посоветуйтесь с товарищем.

1. **Дидактическая игра «Собери предмет посуды**

**и определи материал, из которого он сделан» - обсуждение в парах**

***(задачи: развивать умение создавать целостный образ предмета посуды из отдельных элементов,******совершенствовать грамматический строй речи; закреплять умение образовывать качественные прилагательные)***

**Воспитатель (микро-итог):** вы заметили, какие разные материалы используют для изготовления посуды?!

Поднимите картонные короба, под ними вы найдете предметы посуды из подобных материалов. Приглашаю вас с мини-лабораторию и предлагаю провести несколько опытов.

1. **Опыты «Свойства материалов»**

***(Задачи: обучать определять свойства материалов и делать самостоятельные выводы; совершенствовать грамматический строй речи)***

Определите, твердые или мягкие материалы ваших предметов посуды? *Дети сжимают или сгибают свой предмет, делают самостоятельные выводы.* Прозрачный это материал или нет? *Отмечают прозрачность.* Легкий он или тяжелый? Как мы сможем это определить? *Предположения детей.* Можно погрузить предмет посуды в воду.

Сережа, какой материал самый легкий? *Ответ ребенка*. Какой материал для посуды самый прочный, Богдан? *Ответ ребенка*. Из какого материала лучше брать собой посуду на пикник, Виолетта? *Предположения ребенка*. А накрывать праздничный стол, Арина? *Ответ ребенка*.

**Воспитатель (микро-итог):** Вы отметили, что каждый материал для посуды необходим по-своему. Думаю, что теперь Маша запомнит это.

**Воспитатель:** Ребята, а знаете ли вы, кто или что создает посуду? *Ответы детей.* Вы правы, большинство предметов посуды создают машины на заводах. Но существует несколько профессий, которые делают посуду неповторимой. Что вы о них знаете? *Ответы детей.* Предлагаю оправиться в гончарную мастерскую и познакомиться с интересной профессией – гончар. Он создает удивительные изделия из глины.

**5. Видеопросмотр «Знакомство с профессией гончар»**

***(задачи: познакомить с содержанием труда гончара, воспитывать уважение к труду мастеров)***

Мы увидели, как руки мастера создают чудесный горшочек. А ведь существуют удивительные изделия, которые расписывают мастера знаменитых промыслов России. Как называется эта чудесная роспись *(показывает сахарницу Гжель)? Ответы детей*. Верно, это Гжель. А какая роспись на этой удивительной ложке? *Дети*: *Это Хохлома.*

**Воспитатель (микро-итог):** Надеюсь, что вы и Маша теперь запомнили, как много труда мастера вкладывают в свои изделия!

**Воспитатель:** Теперь Маша знает, что посуда создается из разных материалов. Но важно знать еще одно. У каждого предмета посуды есть свое назначение. Например, перец лучше насыпать в перечницу. *(показывает парные картинки)* Согласны? У меня в руках оказались интересные музыкальные инструменты. Как они называются? *Дети: ложки.* Пока я буду выстукивать ритм, вы движетесь вокруг стола, как только звук ложек затихнет, вам нужно найти пару: продукт и предмет посуды.

**6. Физминутка «Найди пару: продукт и предмет посуды»**

***(задачи: предупредить утомление, снять напряжение мышц, обучать определению назначения предметов посуды; упражнять в навыке словообразования)***

**Воспитатель (микро-итог):** думаю, что и вы, и Маша теперь запомните, как важно знать назначение предмета посуды.

**Воспитатель (Маша):** правильно, я в кастрюле жарила огурцы.

**Воспитатель:** разве это правильно, ребята? *Ответы детей.* Предлагаю показать Маше для чего нужен каждый предмет посуды с помощью волшебного света.

**7. Дидактическая игра «Что, в чем и как можно приготовить?»**

(***задачи: закреплять умение определять предметы посуды, назначение путем активизации предметного словаря, словаря действий и признаков)***

Встаньте в круг, возьмите по одной карточке, поочередно передавайте фонарик и подсвечивайте им центр предмета кухонной посуды. Назовите что, в чем и каким способом можно приготовить? *Дети выбирают карточку, подсвечивают фонариком центр предмета посуды.*

*Например, Назар: в кастрюле можно сварить курицу.*

*Богдан: на сковороде можно пожарить яичницу.*

*Виолетта: в ковшике можно сварить сосиски и т.д.*

**Воспитатель (микро-итог):** действительно, у каждого предмета кухонной посуды есть назначение.

**Воспитатель**: сегодня мы многое рассказали Маше. Осталось научить ее правильно относиться к посуде. А помогут нам в этом волшебные очки и картинки. Приглашаю вас сесть полукругом. Сережа, дай очки ребятам.

**8.** **Составление сюжетных предложений серии**

**«Что сначала – что потом?» (очки и картины-анаглифы)**

***(Задачи: воспитывать бережное отношение к посуде, способствовать развитию связной речи, логического мышления)***

**Воспитатель***(показывает картинку):* Что изображено на картине? *Дети (смотрят без очков): на картине нарисованы немытые тарелки.* Что нужно сделать, чтобы исправить ситуацию?

*Дети (надевают очки): нужно помыть посуду.*

*(Аналогично рассматриваются сюжетные картины – «Мокрая посуда – «Вытираем и расставляем в буфет»; «Беспорядок на кухне» - «поем пол, наводим порядок»)*

**Воспитатель (микро-итог):** вы правильно отметили, что к посуде нужно относиться бережно.

**Итоговая часть (рефлексия)**.

**Воспитатель**: Сегодня с Машей мы совершили настоящее путешествие в удивительный мир посуды. Что тебе запомнилось больше всего, Виолетта? *Ответ ребенка*. А что тебе понравилось, Таня? *Ответ ребенка.* Какие трудности сегодня тебе встретились, Илюша? *Ответ ребенка*. Чем бы ты хотел поделиться сегодня дома с родителями, Владик? *Ответ ребенка*. Арина, чему ты смогла сегодня научить Машу? *Ответ ребенка*.

**Воспитатель**: Я думаю, что мы смогли помочь Мише и Маше. Надеюсь, они не будут больше ссориться, по крайней мере из-за посуды!