Пояснительная записка

В современном мире растет число детей, имеющих нарушения в развитии и нуждающихся в коррекционной помощи, поэтому так важно обеспечить таким детям доступ к специальной, особым образом организованной и построенной, системе образования. Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии сложен. Каким образом помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать всё многообразие окружающего мира? Одним из таких средств является изобразительное искусство, которое используется не только как средство художественного развития, но может являться и средством коррекции нарушений развития у детей.

Художественная деятельность детей обеспечивает их сенсорное развитие, формирует мотивационно - потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствует развитию восприятия, произвольного внимания, воображения, речи, мелкой моторики, руки, коммуникации. Исследования в области художественной педагогики показывают, что искусство позволяет ребенку с нарушениями в развитии ощутить мир во всем его многообразии и через художественные виды деятельности научиться его преобразовывать. Коррекционные возможности изо-деятельности по отношению к ребенку с нарушениями связаны, прежде всего с тем, что она является источником новых позитивных переживаний ребенка, рождает новые креативные потребности и способы их удовлетворения, развивают познавательные процессы.

Участие дошкольника с ЗПР в изобразительной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит взаимодействию в совместной деятельности. Коррекционно - развивающие возможности изодеятельности связаны с предоставлением ребенку с нарушениями больших возможностей для самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в его продуктах, утверждением и познанием своего «Я». Интерес к результатам творчества ребенка со стороны окружающих, принятие ими поделок и рисунков повышает самооценку, самопознание. Изобразительное творчество позволяет развивать не только психическую, но и физическую, и эмоциональную сферу ребенка.

**Цель:** повышение компетентности родителей по проблеме художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста 5 –6 лет с ЗПР средствами изобразительной деятельности.

**Задачи:**

* создать психологически комфортный микроклимат для формирования эстетического восприятия окружающего мира и социальных навыков поведения у дошкольников 5 – 6 лет в сотрудничестве всех звеньев воспитательно – образовательного процесса (педагог – дети – родители);
* создать условия для сохранения преемственности детского сада и семьи в вопросах гармоничного художественно-эстетического развития дошкольников 5 – 6 лет с ЗПР посредством изобразительной деятельности;
* обогатить и разнообразить «Центр искусства» в группе и «Уголок творчества» в кругу семьи в соответствии с возрастными особенностями дошкольников 5 - 6 лет с ЗПР.