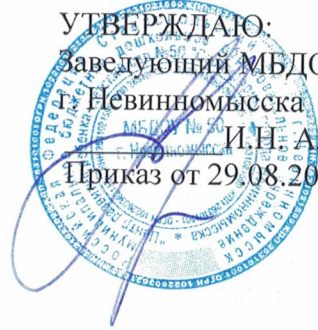


Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ № 50 г. Невинномыска  
Протокол от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
МБДОУ № 50 г. Невинномыска  
«29» августа 2022 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 50  
г. Невинномыска  
И.Н. Алексеенко  
Приказ от 29.08.2022 г. № 110 о/д



Рабочая программа воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Светофорик»  
города Невинномыска

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания	3
1.3. Принципы и подходы формирования Рабочей программы воспитания	6
1.4. Уклад ДОУ	6
1.5. Воспитывающая среда ДОУ	7
1.6. Общности (сообщества) ДОУ	8
1.7. Социокультурный контекст	9
1.8. Деятельности и культурные практики ДОУ	10
1.9. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	11
1.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.9.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	13
2.2. Патриотическое направление воспитания	15
2.3. Социальное направление воспитания	16
2.4. Познавательное направление воспитания	16
2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.6. Трудовое направление воспитания	18
2.7. Этико-эстетическое направление воспитания	18
2.8. Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	21
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ	22
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	27
3.7. Календарный план воспитательной работы по реализации Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год	30



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска (далее - ДОУ).

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
  5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
  6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
  7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 года).
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 г.№2/21)).
  10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска (далее ДОУ).
  12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №50 г. Невинномысска.
  13. «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).
- РПВ обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело- веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окру- жающей среде.



**Миссией** воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему Ставропольского края, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

РПВ направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре РПВ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общечеловеческой культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация РПВ основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация ПВ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;



2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Сфера	Цели
Личностное развитие	<p>развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;</p> <p>принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;</p> <p>укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;</p> <p>формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;</p> <p>развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;</p> <p>трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;</p> <p>сознание ценности других людей, ценности человеческой жизни</p>
Общественные отношения	<p>осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;</p> <p>развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;</p> <p>понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;</p> <p>духовную, культурную и социальную преемственность поколений.</p>

<p>Вариативная часть на основе «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).</p>	<p>развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья; привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.</p>
---	---

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ.

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

### Основные направления воспитания

<p>Патриотическое</p>	<p>воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.;</p> <p>формирование уважения и признания равенства наций;</p> <p>развитие у детей мульти культурного образа мира и мульти культурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;</p> <p>ознакомление с бытом и традициями людей, проживающих на территории Ставропольского края – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;</p> <p>воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;</p> <p>воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;</p> <p>воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков</p>



Экологическое	развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека, развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного
Нравственное	обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе

### 1.3. Принципы и подходы формирования Рабочей программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция РВП основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

РВП руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

РВП построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.4. Уклад ДОУ

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.



Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### **1.5. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда или развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее РППС) определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

РППС в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### **Основные требования к организации РППС**

РППС дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### **Основные принципы организации РППС**

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованной деятельности;
- центр для ознакомления с литературой;
- центр настольно-печатных игр;
- центр экологического воспитания и ознакомления с природой;
- центр физкультурно-оздоровительной работы;
- центр для экспериментирования;



- центр конструирования;  
центр формирования основ безопасности жизнедеятельности

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### 1.6. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.



Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.7. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПП.

Вариативной частью РВП является программа «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова.



Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» составлена с учетом изучения регионального компонента и адресована для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которая предполагает учить детей видеть историю вокруг себя (в домах, предметах быта, в названиях улиц, парков) и ориентироваться на ценности Ставропольского края, выработанные нашими предками и современниками.

Программа предусматривает следующие разделы:

1. Уголок России - отчий дом...
2. Литературное и художественное наследие
3. Люблю тебя, мой край родной.
4. Казаки на Ставрополье.
5. Я и мой город.

Программа реализуется во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Работа по представленному содержанию проводится в комплексе, интегрируя задачи и представления, используя различные виды деятельности:

- наблюдения за природными и общественными явлениями, происходящими в родном городе;
  - экскурсии в парк, на речку, на рабочие места родителей; в учебные заведения; по историческим и достопримечательным местам;
  - рассказы воспитателя об интересных исторических и современных событиях, фактах в жизни родного города (края);
  - чтение познавательной и художественной литературы;
  - рассматривание открыток, фотоальбомов, иллюстраций в книгах о Ставропольском крае; карты Ставропольского края;
  - беседы с детьми;
  - чтение;
  - составление гербариев;
  - создание коллекций, экспериментов;
  - встречи с интересными людьми (писателями, художниками, композиторами, старожилыми и т.п.), проживающими в родном городе;
  - викторины;
  - литературные вечера;
  - игры-путешествия, дидактические игры;
  - изобразительная, художественно-продуктивная деятельность;
  - участие в озеленении территории детского сада;
  - участие в праздниках города.
- Задачи реализуются через следующие формы образовательной деятельности:
- совместная деятельность с детьми, семьей;
  - самостоятельная деятельность детей.

### **1.8. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации)

в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.9. Требования к планируемым результатам освоения

#### Рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДООУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.



**1.9.2. Целевые ориентиры воспитательной работы  
для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная РВП реализуется: в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.			
2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.			
3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.			
4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.			
5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.			
6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.			
7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.			
8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям			
<b>Формирование первичных ценностных представлений</b>			
Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
<b>Развитие коммуникативных способностей</b>			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству		Формирование детско-взрослого сообществ	
<b>Развитие регуляторных способностей</b>			
Освоение общепринятых правил и норм		Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	
<b>Формирование социальных представлений умений навыков</b>			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности
<b>Познавательное развитие</b>			
1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям Ставропольского края.			
2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.			
3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.			
4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.			
5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.			
<b>Развитие когнитивных способностей (младшая группа)</b>			



Сенсорное развитие	Развитие познавательных действий
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Физическое развитие</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
<b>Физическая культура</b>	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

## 2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;



- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.3. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.4.**

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра



## 2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## 2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;



- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.8. Особенности реализации воспитательного процесса**

ДОУ функционирует с августа 1978.

Место нахождения ДОУ: Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск.

**Юридический адрес:** 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Гагарина, 52А

**Фактический адрес:** 357100 Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Гагарина, 52А

**Контактная информация:**

**Тел.:** 8(86554) 3-66-11

**Адрес сайта:**

**Электронная почта адрес:** svetoforik.sad@yandex.ru

Режим работы ДОУ - 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели. Выходные - суббота, воскресенье и праздничные дни.

**Мощность ДОУ** 11 групп, плановая - 256, фактическая - 260 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. ДОУ укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

В ДОУ функционирует 11 групп, из них:

Первая группа раннего возраста (с 1 до 2 лет) – 1 группа;

вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2 группы;

младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группа;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группы;

старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет) – 2 группы;

подготовительная к школе группа комбинированной направленности (с 6 до 8 лет) – 2 группы;

подготовительная группа компенсирующей направленности -1 группа



На 31.12.2020 года списочный состав воспитанников – 270 человек.

В ДОУ функционирует 4 комбинированные группы, 1 компенсирующая группа.

Предельная наполняемость групп комбинированной направленности определяется из расчета площади групповой (игровой) комнаты не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для детей дошкольного возраста ( 1-3 лет) и не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребенка от (от 3 до 7 лет) - в соответствии с требованиями п. 3.1.11 Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в том числе, численность обучающихся с ОВЗ до 15 человек на основании п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014.

Воспитание ребенка в образовательном процессе ДОУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

В ДОУ функционирует комбинированные группы с детьми с тяжелым нарушением речи. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих РПВ в комбинированной группе, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей: АООП ДО МБДОУ №50 г. Невинномысска.

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в которой строится воспитательная работа. Предлагается формат взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; Беседы (администрация, воспитатели, специалисты); Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; Анкетирование; Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; Журнал для родителей; Информационные стенды;

	Выставки детских работ; Личные беседы; Родительские собрания; Официальный сайт ДОУ; Общение по электронной почте; Объявления; Фотогазеты; Памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ; папки-передвижки; папки-раскладушки.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	Дни открытых дверей; дни семьи; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; досуги с активным вовлечением родителей.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение ППРС, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РВП.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации РПВ (кадровые, материально-технические, нормативные, организационно-методические) представлены ООП ДО МБДОУ №50 г. Невинномыска (раздел 3. Организационный).



Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями (законными представителями), детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового планирования ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.



- Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял «собственное». Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиями (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями (законными представителями): утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, акции. В результате добровольного участия всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.



### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под РППС понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

РППС дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и т.д.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованной деятельности;
- центр для ознакомления с литературой;
- центр настольно-печатных игр;
- центр экологического воспитания и ознакомления с природой;
- центр физкультурно-оздоровительной работы;
- центр для экспериментирования;
- центр конструирования;
- центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.

<b>Вид помещения функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповая комната</b> Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; - магнитофон, аудиозаписи; - детская мебель для практической деятельности
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон; - гимнастика после сна	- спальная мебель
<b>Раздевальная комната</b> - информационно – просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно – информационный материал
<b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - наглядный материал народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) - игрушки, муляжи
<b>Музыкальный зал</b> - занятия по музыкальному воспитанию; - индивидуальные занятия; - тематические досуги; - развлечения; - театральные представления; - праздники и развлечения; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных представителей)	- библиотека методической литературы, сборники нот; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр; - ноутбук, проектор, проекционный экран; - микшер; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - флеш-носители с музыкальными произведениями; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - детские и взрослые стулья



<b>Хореографический зал</b> - занятия по хореографии	- шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - музыкальный центр; - флеш-носители с музыкальными произведениями; детские и взрослые костюмы
<b>Физкультурный зал</b> - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - развлечения, праздники	- шкаф для спортивного оборудования
<b>Кабинет обучения грамоте</b>	- магнитная доска; - методические пособия по обучению детей грамоте
<b>Кабинет изобразительной деятельности</b>	- интерактивная доска; - проектор; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - детские столы и стулья
<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	- магнитная доска; - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала; - детские столы и стулья

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно - исследовательской деятельности детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно - хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой РПВ в ДОУ сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

Реализация РПВ осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.

Реализация РПВ требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.



В целях эффективной реализации РВП ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ. ДОУ осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации РВП.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

Основой разработки ПВ являются положения следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
  4. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
  5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
  6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
  7. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» (2021-2024 года).
  8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
  9. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, пресмотр и уход за детьми, Москва, 2021г. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.06.2021 г. №2/21).
  10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 50 «Светофорик» города Невинномысска (далее ДОУ).
  12. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №50 г. Невинномысска.
  13. «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) (с 3 до 8 лет).
- Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №50 г. Невинномысска в соответствие с действующим законодательством издан приказ «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №50 г. Невинномысска» от 26.01.2021 г. № 76-о/д разработано Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ № 50 г. Невинномысска.



### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основой для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации РПВ в ДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений

об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



**3.7. Календарный план воспитательной работы по реализации  
Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ДОУ составлен как часть РПВ с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 году. Реализация плана происходит по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС. Организация мероприятий проходит в совместном взаимодействии между детьми, педагогами и родителями(законными представителями).

Месяц	Дата	Мероприятия	Направления
Сентябрь	01.09 День Знаний	Творческие мастер-классы, изготовление плакатов по теме	Социальное,
	02.09. Городская акция «Собери ребенка в школу»	Благотворительный сбор школьных принадлежностей	Социальное, патриотическое
	03.09. День солидарности в борьбе с терроризмом	Посещение городского музея, городской конкурс детских рисунков «Мы за мир, мы против терроризма»	Патриотическое, познание
	04 .09 Городской субботник#Этопросто#	Городской субботник	Трудовое
	08.09. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познание
	21.09. «Веселые старты»	Спортивное развлечение	Физическое и оздоровительное
	22.09. Неделя безопасности дорожного движения	Марафон ПДД26, Челенж «Везу ребенка правильно», «Минутка безопасности», IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, детский сад»	Социальное, познавательное
	25.09. День ставропольского края	Выставка творческих работ «Мое Ставрополье»	Патриотическое, этико-эстетическое, познание

Октябрь	01.10 Международный День музыки	Экскурсия в Дворец детского творчества, знакомство с музыкальными инструментами, профессиональной программой музыки; музыкальная программа, экскурсия в городской краеведческий музей «Путешествие в мир музыки»	Этико-эстетическое, познание. трудовое
	01.10. Международный день пожилых людей	Интернет-акция «Из детских рук – частичку тепла»	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	06.10. Всемирный день охраны обитания	Беседа о сохранении дикой природы и естественной среды обитания, изготовление стен-газет по теме	Социальное, этико-эстетическое, познание
	12.10. «Осенние фантазии»	Выставка творческих работ из природного материала	Социальное, этико-эстетическое, познание, труд
	14.10. День города	Выставка творческих работ «Мой любимый Невинномысск», экскурсии к познавательному-учебному стенду «Невинномысск-территория опережающего развития» (карта города), беседы о инфраструктуре города, профессиях	Патриотическое, этико-эстетическое, познание, труд
	15.10. Всемирный день мытья рук	Беседа «Зачем необходимо мыть руки?» Разучивание поговорок по теме	Оздоровительное, познание
	19.10. Фестиваль осенних зонтов	Выставка зонтов, украшенных в осенней тематике	Этико-эстетическое, познание, труд
	22.10. Праздник белых журавлей	Беседа «Белый журавль – символ духовности и памяти о погибших во всех войнах», изготовление белых журавлей в технике оригами	Патриотическое, этико-эстетическое, познание
	25.10. Всемирный день дзюдо	Участие в I открытом дне борьбы Спортивный клуб «Чемпион»	Физическое и оздоровительное



	28.10. Всемирный день бабушек и дедушек	Онлайн акция «Поздравь бабушку и дедушку», творческая выставка «Супер бабушка и дедушка»	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
Ноябрь	04.11. День народного единства	Творческая выставка «Моя страна-Россия», открытие музея кукол «Костюмы народов мира»	Патриотическое, этическое, трудовое, Родина, единство
	16.11. Международный день толерантности	Беседы с детьми «Голерантность-терпимость, забота, дружелюбие», изготовление стен-газет по теме	Патриотическое, познавательное, эτικο-эстетическое
	18.11. День рождения Деда Мороза	Беседы с детьми о истории и традициях праздника, изготовление поздравительных писем для Деда Мороза, экскурсия на почту, просмотр мультфильмов «Дед Мороз и серый волк» союзмультфильм, 1978 г., «Дед Мороз и лето» союзмультфильм , 1969 г.	Познавательное, эτικο-эстетическое
	19.11. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое
Декабрь	22.11. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!»	Познавательное
	28.11. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех возрастных группах, выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное, эτικο-эстетическое
	03.12. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»; Онлайн-акция «Письмо	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

		<p>неизвестному солдату»; Спортивное развлечение, посвященное празднику «День неизвестного солдата»</p>	
03.12. День инвалидов	<p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»; Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»; Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное</p>	
05.12. День добровольца (волонтера) в России	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»; «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; Создание лепбука «Дружба»; Творческий конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, эτικο-эстетическое</p>	
09.12. День героев Отечества	<p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршак «Расказ о неизвестном герое»; встреча с военными; беседы о Героях России, Ставропольского края, Российской Федерации, знакомство с подвигами Героев Великой Отечественной войны; Спортивно-игровые мероприятия «Отважные герои»; Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, Родина, физическое и оздоровительное</p>	



	<p>10.12. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова</p> <p>10.12 Всемирный день прав человека</p> <p>11.12. Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>12.12. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <p>17.12. День Ракетных войск</p>	<p>Литературный калейдоскоп по стихам Н. А. Некрасова; беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве; посещение городского музея, выставка детских рисунков к поэме Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы», онлайн конкурс чтецов «Красота некрасовской природы»</p> <p>Беседы с детьми «Большая конституция для маленьких граждан», Творческий конкурс рисунков «Я- маленький гражданин!»</p> <p>Онлайн-конкурсы, флешмобы @gibdd26_ptvinomyssk, флешмоб «Засветись»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах ; проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»; творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект )</p> <p>Беседы с детьми о военной профессии ракетчик, онлайн экскурсия в Музей космонавтики и ракетной техники им. В. П. Глушко, конкурс детского рисунка «Мирное небо России!»</p> <p>Беседы с детьми о истории и традициях праздника, изучение русского фольклора (колядки), участие в конкурсе «Рождественская звезда»</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое</p> <p>Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое</p> <p>Социальное, познавательное</p> <p>Патриотическое, познавательное, социальное</p> <p>Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое</p> <p>Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое</p>
<p>Январь</p>	<p>14.01. Старый Новый год</p>		<p>Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое</p>

	18.01. Всемирный день Снеговика	Беседы с детьми о истории и традициях праздника, изготовление снеговиков в технике аппликация, оригами, из снега; просмотр мультфильмов «Снеговик-почтовик» союзмультфильм, 1955 г.	Познавательное, эτικο-эстетическое, социальное
21.01. День освобождения города Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков	Беседы и просмотр материалов о освобождении от фашистских захватчиков города Невинномысска, подвигах воинов	Патриотическое, познавательное	
27.01. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»; знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, познавательное, социальное	
Февраль	08.02. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, познавательное
	12.02. Международный день детей-солдат	Беседы и просмотр видеоматериалов о детях-солдатах, изготовление плаката «Мы против войны!»	Патриотическое, познавательное, эτικο-эстетическое
	14.02. Международный день книгодарения	Акция «Подарю книгу» (открытие букросинга)	Социальное, познавательное
	15.02. Неделя безопасности дорожного движения	Акция «Автокресло выбираю, жизнь ребенка сохраняю»	Социальное, познавательное



	21.02. Международный день родного языка	<p>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)</p> <p>Марафон рисунков «Мой любимый защитник Отечества», онлайн-флешмоб «Папа может!»</p> <p>Спортивный досуг «День защитника Отечества»</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое</p> <p>Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное</p>
Март	01.03. Всероссийский Эко-марафон «Сдай макулатуру-спаси дерево»	Сбор макулатуры, изготовление информационных бюллетеней, конкурс рисунков «Чистый воздух, зеленое дерево»	Социальное, познавательное, этико-эстетическое
	03.03. Всемирный день дикой природы	Беседа о сохранении дикой природы и естественной среды обитания, просмотр информационного материала по теме, изготовление стен-газет по теме	Социальное, познавательное
	08.03. Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы», утренник «Праздник мам»; конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»;	Социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	14.03. Широкая Масленица	Флешмоб «Блины-блиночки», конкурс на изготовление символа праздника, развлечение «Широкая масленица»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное
	18.03. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»; конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное

	21.03. Неделя безопасности	Акция «Жизнь без опасности»	Социальное, познавательное
	22.03. Всемирный день водных ресурсов	Беседа о роли воды в жизни человека и всего живого, о сохранении водных ресурсов, конкурс рисунков «Капля жизни»	Социальное, этико-эстетическое, познание
	25.03. Всемирный день открытки	Беседы с детьми о истории праздника, экскурсия на почту, изготовление открыток	Социальное, этико-эстетическое, познавательное
	31.03 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций; проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»; викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»; рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, социальное, познавательное
Апрель	01.04. Международный день птиц	Беседы с детьми о истории праздника, акция «Берегите птиц!»	Познавательное, социальное
	02.04. Всемирный день детской книги	Экскурсия в городскую детскую библиотеку, представление кукольного театра «Теремок», «Дюймовочка»	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
	06.04. Всемирный день настольного тенниса	Спортивное мероприятие – соревнование по настольному теннису среди детских команд 5-8 лет «Дошкольная лига тенниса»	Социальное, физическое и оздоровительное
	07.04. Всемирный день здоровья	Флешмоб «Мы выбираем здоровье»	Социальное, физическое и оздоровительное



	12.04. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты», организация выставки по теме; просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях; олимпиада «Муравьишка – космонавт, изготовление макетов ракет	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22.04. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, социальное, трудовое, этико-эстетическое
	23 .04. Городской субботник#Этопросто#	Городской субботник	Трудовое
Май	01.05. Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	05.05. Встреча с детьми войны	Концертная программа «Дорогами войны»	Патриотическое
	09.05. День Победы	Акция «Георгиевская ленточка», мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Парад дошкольников, акция «Внуки Победы»	Патриотическое
	26.05. «Безопасное лето -2021!»	Акция «Снижаем скорость, сохраняем жизнь!», проект «Дорожная азбука»	Социальное, познавательное
	28.05. День пограничника	Беседы с детьми о военной профессии пограничник, спортивный праздник «Юный пограничник»	Патриотическое, физическое и оздоровительное
Июнь	01.06. День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты», тематическая дискотека	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	03.06. Всемирный день велосипеда	Беседа с детьми воспитанники о истории возникновения праздника, о самых первых	Познавательное, физическое и оздоровительное

<p>осипедах, с историей изобретения велосипеда, его устройством и правилами для велосипедистов. Спортивное увлечение - соревнования «Мой друг-велосипед!»</p>	
<p>ание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек; драматизации сказки «Богатыри», «Сказки Пушкина»</p>	<p>Познавательное, патристическое, социальное</p>
<p>литические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; стихотворный фонд о России; спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России»; выставка детских рисунков «Россия — моя родина»; проект «Мы граждане России»</p>	<p>Познавательное, патристическое</p>
<p>ический час «Мы о войне стихами»; тематические беседы «Страничка памяти. Никто не забыт»; прослушивание песенных композиций «Священная земля», «22 июня ровно в 4 часа...», «Патриот»; игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»; творческое рисование на тему «Чтобы войны не было больше войны!»</p>	<p>Патриотическое, познавательное</p>
<p>деленж «Я люблю ГИБДД», иллюстрированное представление ЮИД детского сада приключения дорожных знаков в детском саду».</p>	<p>Социальное, познавательное, эстетическое</p>



	08.07. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи», интернет - марафон рисунков «Семейный альбом», интернет акция «Семья-там, где я!»	Социальное, семья
	16.07. Международный день рисования на асфальте	Досуговое мероприятие «День рисунков на асфальте»	Этико-эстетическое, познавательное
	25.07. Неделя безопасности	Акция «Жить без опасности»	Социальное
Август	05.08. Всемирный день Светофора	Беседа с детьми об истории появления светофора, просмотр иллюстраций о первом светофоре. Квест –игра «День светофора». Конкурс рисунков на асфальте «Светофорики»	Познавательное, физическое и оздоровительное
	09.08. Всемирный день книголюбов	Беседа с детьми об истории празднования этого дня, экскурсия в городскую детскую библиотеку, чтение любимых книг	Познавательное, социальное
	15.08 (14.08.) День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...»; «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22.08. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; выставка, посвященная Дню Российского флага, флешмоб «Окна России»	Патриотическое

	23.08. День воинской славы	Беседа с детьми о дне Победы советских войск в Курской битве, обсуждение героических поступков советских солдат в дни Великой Отечественной войны	Патриотическое
	25.08. Неделя безопасности	Акция «Жизнь без опасности»	Социальное
	27.08. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»; дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев»; проект «Кинопоиск»; рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Этико-эстетическое, социальное



